

**Администрация муниципального образования  
«Гусевский муниципальный район»  
Управление образования**

**Публичный доклад о состоянии и  
развитии системы образования  
муниципального образования  
«Гусевский муниципальный район»  
за 2011 год**



город Гусев  
2011 год

Название раздела	Содержание
1. Введение. Цели и задачи муниципальной системы образования	
2. Доступность образования	<p>2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений.</p> <p>2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием, соотношение обучающихся и работников образования.</p> <p>2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию:</p> <p>2.4.1. Дошкольный уровень: обеспеченность местами в ДООУ, очередность в сфере дошкольного образования, развитие альтернативных форм, способствующих повышению доступности дошкольного образования.</p> <p>2.4.2. Школьный уровень: организация подвоза учащихся к месту обучения и обратно.</p> <p>2.4.3. Информация о дополнительном образовании детей и подростков.</p>
3. Результаты деятельности системы образования	<p>3.1. Учебные результаты (результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований образования).</p> <p>3.2. Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах).</p> <p>3.3. Социализация несовершеннолетних, профилактика правонарушений и безнадзорности. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов	<p>4.1. Финансирование образования. Условия обучения. Реализация муниципальных целевых программ</p> <p>4.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания.</p> <p>4.3. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий.</p> <p>4.4. Кадровый потенциал - качественный и количественный состав, динамика изменений.</p>
5. Опросы населения. Отношение социума к качеству образовательных услуг.	
6. Заключение.	

## 1. Введение

Стратегической целью администрации Гусевского муниципального района в сфере образования является удовлетворение потребностей населения в качественном образовании.

Приоритетными направлениями деятельности в 2011 году являлись:

- обеспечение процессов модернизации образования через реализацию Президентской инициативы «Наша новая школа» и приоритетного национального проект «Образование»;
- развитие единого образовательного пространства МО «Гусевский муниципальный район»;
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

В целях повышения качества образования и образовательных услуг и обеспечения безопасного функционирования образовательных учреждений разработаны и реализуются муниципальные целевые программы:

- «Развитие образования МО «Гусевский муниципальный район» на 2009-2016 г.г.»,
- Сводный перспективный план мероприятий по устранению предписаний Госпожнадзора на 2007-2011г.г.,
- «Обеспечение жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в МО «Гусевский муниципальный район» на 2011-2013 г.г.»,
- проект «Развитие единой муниципальной информационной сети общеобразовательных учреждений».
- мероприятия «Каникулы-2011».

## 2. Доступность образования

### 2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений

Сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений представлена 7 муниципальными учреждениями, из которых пять расположены в городе и имеют статус автономного.

ДОУ	МАДОУ № 5	МАДОУ № 6	МАДОУ № 14	МАДОУ № 11 ЦРР	МАДОУ № 26	МДОУ № 19	МДОУ № 22
Приоритетное направление деятельности	Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое	Физическое художественно-эстетическое	Физическое, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, социально-эмоциональное	Физическое художественно-эстетическое	физическое	экологическое

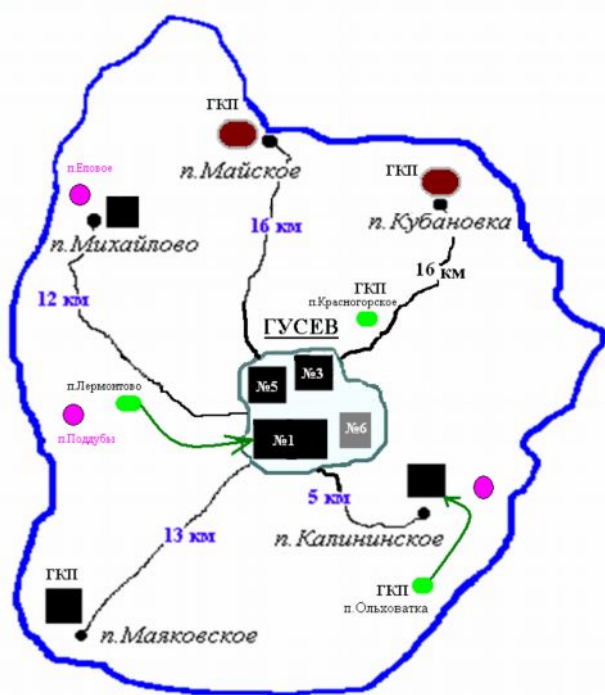
Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений включает пять средних общеобразовательных учреждений:

- МОУ СОШ №1 г.Гусева с филиалом в п. Маяковское;
- МОУ СОШ №3 г.Гусева с филиалами в п. Михайлово;
- МОУ СОШ №5 г.Гусева;
- МОУ СОШ №6 г.Гусева;
- МОУ Калининская СОШ в п. Калининское.

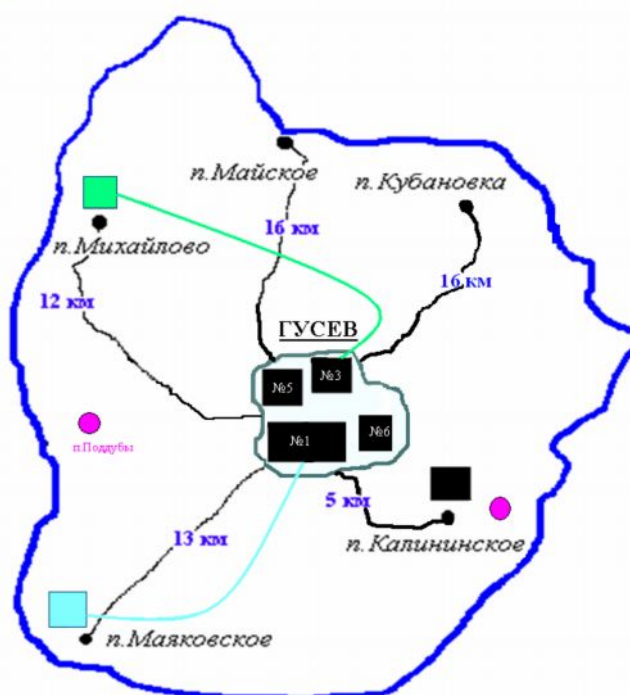
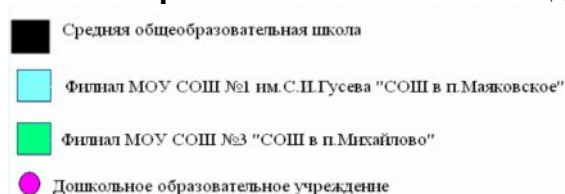
Тип учреждения	Количество учреждений	Численность учащихся/воспитанников	Итого работников образовательных учреждений
Общеобразовательные	5	3300	445
Дошкольные			
- муниципальные	7	940	234
- ведомственный (Минобороны РФ)	1	130	55
Дополнительного образования	1	760	48
МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанный детский дом	1	38	40
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	28	10

В рамках реализации мероприятий по оптимизации сети образовательных учреждений в 2010 году была закрыта 1 основная общеобразовательная школа (п.Майское) и из-за аварийности здания - детский сад № 18 (п. Еловое).

### Образовательная сеть 2007 год



### Образовательная сеть 2011 год



В рамках реализации федеральной целевой программы ведется строительство нового здания школы на 1000 учащихся. Плановый срок сдачи объекта - декабрь 2011 года. Задачей управления образованием является обеспечение функционирования и развития нового образовательного учреждения, которое создается путем реорганизации МОУ СОШ №6 и МОУ СОШ №3. В связи с открытием нового общеобразовательного учреждения, которое предполагает слияние средних образовательных школ, могут возникнуть определенные

социально - психологические трудности в адаптационный период. Муниципальным методическим объединением педагогов-психологов разработана и утверждена приказом управления образования от 01.03.2011г. №53 муниципальная программа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса новой школы, основными целями которой является поиск наиболее эффективных методов социально-психологического сопровождения детей, создание психологического комфорта для педагогов и родителей, ведение психолого-педагогического сопровождения.

## **2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием (по программам, по форме получения образования)**

Из 1056 детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, детей раннего возраста 153, детей в возрасте от 3 до 7 лет - 903.



Обучение детей раннего возраста (до 3 лет) ведется по общеобразовательной программе «Кроха» Г.Г.Григорьевой, дети дошкольного возраста (3-7 лет) обучаются по общеобразовательной программе «Детство» В.И. Логиновой.

Кроме основных общеобразовательных программ в МДОУ реализуются парциальные программы по различным направлениям: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному, физическому. Эти программы гармонично интегрируются в учебно-воспитательный процесс ДОУ, дополняя и расширяя возможности развития каждого ребенка.

С введением федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.09г.) дошкольные образовательные учреждения планомерно переходят на новую общеобразовательную программу. Новая программа призвана давать одинаковый базовый минимум развития ребенка дошкольного возраста, способного обучаться в начальной школе (80%) и получать дополнительное развитие через парциальные программы ДОУ (20%). Основные общеобразовательные программы – «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» Л.А. Парамоновой, «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, «Истоки» Л.А. Парамоновой.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения работают в первую смену. Занятия начинаются в 9.00 час. Это время обусловлено расписанием движения школьных автобусов.

Средняя численность учащихся в 2011 году составила 3307 человек, из них 210 человек обучалось в сельской школе. В 2010 году - 3140 всего, из них 240– в сельской местности.

Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196) п. 2.3.1 СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002г. № 44) определена предельная наполняемость классов для школ городской местности - 25 учащихся в классе. Наполняемость классов общеобразовательного учреждения (включая малокомплектное), расположенного в сельской местности, определяется в соответствии с п. 27 Типового положения об общеобразовательном учреждении, исходя из потребностей населения.

Одним из показателей эффективности организованной образовательной сети является среднегодовая наполняемость классов. Целевые показатели на 2011 год утверждены Указом Губернатора Калининградской области от 20.07.2011г. №51 и составляют: наполняемость

классов среднегодовая в городских школах – 25 человек, в сельской местности 16 человек. В 2009 году целевой критерий среднегодовой наполняемости классов в городе был равен 24, в сельской школе 15 детей. В 2010 году соответственно 24 и 18 учащихся.

Наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях (среднегодовая)	2009	2010	2011
в городской местности	25,5	24,0	23,5
в сельской местности	13,8	17,1	17,5

Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях, приведена в таблице ниже. Целевые показатели на 2011 год, утвержденные Указом Губернатора Калининградской области от 20.07.2011г. №51, следующие: численность учащихся, приходящихся на 1 работника общеобразовательных учреждений, составляют в городских школах – 9, в сельских – 6 человек, в том числе на 1 учителя соответственно 16 и 12 учащихся. Для сравнения целевое значение учеников, приходящихся на одного работающего учителя, в 2009 году составляло 12 человек, в 2010 – 13 детей.

#### ***Город***

Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях	2009	2010	2011
всего	9,3	8,1	7,7
в том числе:			
на одного учителя	18,3	17,0	16,0
на одного прочего работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	19,2	16,0	15,0

#### ***Сельская местность***

Численность учащихся, приходящихся на одного работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях	2009	2010	2011
всего	4,3	4,4	4,4
в том числе:			
на одного учителя	16,1	10,4	10,5
на одного прочего работающего в муниципальных общеобразовательных учреждениях (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	6,1	7,7	8,4

Образовательную деятельность общеобразовательные учреждения ведут по основным и дополнительным образовательным программам. Общеобразовательные программы – дошкольное образование по подготовке детей к школе, начальное, основное и среднее (полное) общее образование, специальное (коррекционное) VII, VIII вид. Дополнительные программы определяются программой развития учреждения, определяют индивидуальность школы.

### **2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях увеличивается благодаря реализации системных мероприятий раннего

выявления отклонений от нормы. Четко отработанный механизм позволяет своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, и вовлекать их в образовательных процесс.

В 2010-2011 учебном году состоялось 4 заседания областной психолого-медико-педагогической комиссии (сентябрь, октябрь, март, май). Всего на комиссии было показано 113 человек: детей школьного возраста – 83 человека, дошкольников – 30. В общеобразовательных (МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №3) и городских дошкольных учреждениях узкие специалисты учителя-дефектологи, учителя-логопеды в течение учебного года оказывают индивидуально-ориентированную помощь воспитанникам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья, по рекомендованным областной ПМПК образовательным программам.

Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения, либо посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

В дошкольных учреждениях обучается 9 детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2010-2011 учебного года непосредственно коррекционную помощь в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Гусева получали 28 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях образование детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется через организацию специализированных классов. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не менее 5, но не более 12 человек. Педагогический состав специальной коррекционной помощи в образовательных учреждениях: логопеды 7 человек; дефектологи 4 человека; психологи 14 человек.

Для осуществления деятельности по данному направлению все общеобразовательные учреждения имеют лицензию. Учреждения МОУ СОШ №3 и МОУ Калининская СОШ прошли процедуры государственной аккредитации и подтвердили качество предоставляемых образовательных услуг по коррекционным программам. Наличие свидетельства об аккредитации позволило этим учреждениям в 2011 году осуществить выпуск 20 учащихся 9 классов, прошедших обучение по программа С(К)ОУ VIII вида.

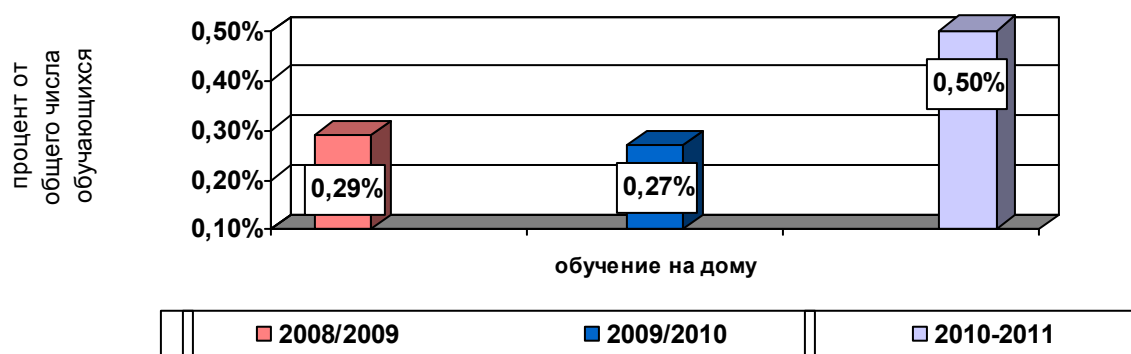
В соответствии с п.2 ст.17 Закона РФ «Об образовании», Положением об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом отдела образования от 25.12.2008г. №322, в целях предоставления равных прав гражданам с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования приказом отдела образования от 08.09.2010г. №187 открыты классы интегрированного обучения во всех школах района. Классы С(К)ОУ - 4 класса, классы интегрированного обучения - 27, в которых обучается 188 детей, интеграцию детей в общеобразовательные классы -140 человек.

В МОУ СОШ № 3 (базовая школа по коррекционно-развивающему обучению) организованы 4 специальных (коррекционных) класса по программам 7 и 8 видам обучения, обучение в которых проходили 41 ученик.

Вид обучения	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего	288/ 8,6%	313/ 9,2%	314/ 9,4%
VIII	62/ 1,9%	65/ 1,9%	62/ 1,9%
VII	226/ 6,6%	246/ 7,3%	251/ 7,5%
VI	0	2	1

Для детей – инвалидов, которых в школах района 41 человек, обеспечены условия для получения образования на дому (7 детей) и в самом учреждении. Используя возможности регионального центра развития образования, дистанционно обучается по программам дополнительного образования 6 человек.

Всего по медицинским показаниям в течение учебного года на дому по индивидуальным программам обучалось 19 детей. Занятия проводятся учителями на дому по согласованному с родителями расписанию. Занятия с учащимися проводятся согласно календарно-тематическому планированию по предметам. Учет проведенных занятий ведется в журнале.



Индивидуальное обучение детей на дому по коррекционным программам осуществляют учителя и специалисты (логопед, дефектолог, психолог), имеющие специальную подготовку.

По желанию родителей возможна комбинированная схема организации занятий: часть занятий проводится в школе либо индивидуально, либо в классе, а часть индивидуально на дому. Выбор варианта проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, медицинских рекомендаций, психолого-медико-педагогической комиссии.

При оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении учреждения района придерживаются основных направлений:

- *организация педагогической помощи* (через педагогические консультации, индивидуальные беседы, поощрение положительных изменений);
- *организация медицинской помощи* (пропаганда здорового образа жизни, направление детей на ПМПК);
- *организация психологической помощи* (индивидуальное психологическое консультирование детей и родителей);
- *организация свободного времени* (вовлечение «трудных» в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, пришкольные оздоровительные лагеря).

Управление образования ведёт активный поиск путей создания новых направлений, технологий, методик коррекционной направленности в системе коррекционно-развивающего обучения, суть которых в сближении общего и специального образования.

Огромную работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья ведет Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развивается сотрудничество школ с ЦППРиК.

В практику вошли выезды специалистов Центра в сельские учреждения образования. В рамках выездных мероприятий проводится психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Совместно с руководством школ и



узкими специалистами разрабатываются мероприятия по организации работы по профилактике поведения «высокого риска», проведения диагностического обследования. В особо сложных случаях Служба сопровождения Центра обеспечивают психологическое сопровождение таких детей.

Для расширения возможности оказания помощи детям школьного возраста специалисты ЦППРиК осуществляли прием на базе МОУ СОШ №3. За 2011 год проведено 859 индивидуально-ориентированных коррекционных занятий.

Для обеспечения качественного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья их семей узкими специалистами в условиях массовых образовательных учреждений организован цикл совещаний педагогов – психологов образовательных учреждений, на которых обсуждались вопросы взаимодействия специалистов, сопровождающих учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательную среду. В рамках обобщения и распространения опыта работы специалистами Центра совместно с педагогами СОШ №3 и Детской школы искусств по вопросам специального коррекционного образования для педагогов района и области проводились семинары на темы «Возможности арттерапии в развитии детей с нарушениями коммуникации», «Формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции в своей структуре имеет Службы ранней помощи. В рамках работы Службы ранней помощи осуществляется взаимодействие с детской поликлиникой МУЗ «Гусевская ЦРБ» по своевременной организации сопровождения детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. За период 2010-2011 учебного года первично проконсультирован 31 ребенок раннего возраста в сопровождении законного представителя, из них восьми детям оказана консультативная помощь, пятерым детям раннего возраста оказана коррекционная помощь специалистами Центра.

С сентября 2010 года в Центре функционирует студия «Погремушка» для детей раннего возраста. Основная цель - оказание психолого – педагогической поддержки и своевременной коррекционной помощи детям раннего возраста для создания благоприятных условий развития ребенка через максимально раннее выявление и диагностика особых нужд и особых образовательных потребностей ребенка, устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения и реабилитации. Основные направления деятельности студии: информационно – психологическое консультирование семьи ребенка; создание индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; вовлечение родителей в коррекционный, образовательный процессы.

## **2.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию**

### **2.4.1. Дошкольный уровень: обеспеченность местами в ДОУ, очередность в сфере дошкольного образования, развитие альтернативных форм, способствующих повышению доступности дошкольного образования.**

Применительно к дошкольному образованию доступность означает, прежде всего, обеспеченность нуждающихся местами в дошкольных учреждениях, т.е. снятие очередности.

В 2009 году доля детей в возрасте 1-6 лет, состоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные учреждения, составила 37% от общей численности детей этого возраста. Объективные причины сложившейся ситуации с низким охватом детей дошкольным образованием следующие. В 90-е годы прошлого века вследствие резкого снижения рождаемости детей в Гусевском районе были закрыты 15 детских садов. Строительство и открытие новых дошкольных учреждений не осуществлялось 25 лет.

По данным Росстата по сравнению с 2006 годом количество рожденных за год в среднем выросло на 17%. Возникла острая нехватка мест в дошкольных учреждениях.

Динамика рождаемости по данным Росстата.

Год рождения	2006	2007	2008	2009	2010
Численность детей (возраст - 0 лет)	317	395	412	361	363

В системе дошкольного образования основной проблемой, которую планомерно решает в последние годы администрация района, является достижение оптимального количества мест в муниципальных образовательных учреждениях для сокращения очереди на получение мест в детском саду.



В 2010-2011 годы проведение ряда административных мероприятий, таких как, оптимизация внутрисадового группового распределения детей, перепрофилирование помещений детских садов, вывод арендаторов из здания дошкольного учреждения, открытие классов предшкольной подготовки на базе общеобразовательных учреждений, позволило увеличить охват детей организованными формами дошкольного образования на 3%.

В 2011 году проведены конкурсные процедуры на разработку проектно-сметной документации на реконструкцию здания детского сада в п. Маяковское на 45 мест. С целью приведения здания действующего детского сада №19 в п. Поддубы в соответствие с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиенического законодательства разработана проектно-сметная документация на его реконструкцию и увеличение площади, необходимую для 40 мест. Строительство двух детских садов запланировано на 2012-2014 годы. В 2011 году ведется реконструкция здания бывшего детского сада №9 по ул. Ломоносова для размещения в нем трех групп детского сада и Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

В автономных детских садах открыты платные группы различной направленности, реализующие дополнительные образовательные услуги для детей ясельного и дошкольного возраста: группа выходного дня, группа вечернего пребывания, группы раннего развития.

Из вариативных форм дошкольного образования наиболее популярны группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет – адаптационные группы (МАДОУ детский сад № 11 ЦРР – 18 детей, МАДОУ детский сад № 5 – 10 детей).

В течение 6 лет в дошкольных учреждениях №6, №11, №14 работают пункты оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Консультативной помощью охвачено более 50 семей.

#### 2.4.2. Школьный уровень: организация подвоза учащихся к месту обучения и обратно

Территория Гусевского района компактна. Школы расположены на небольшом расстоянии друг от друга и от городской черты (не более 16 км). Автодороги имеют удовлетворительное состояние. Это позволило создать удобную сеть школьных автобусных маршрутов. Подвоз школьников осуществляется по 16 маршрутам, один из которых - межмуниципальный. Автобусные маршруты согласованы в Гусевской ГИБДД, ОАО «Гусевский райавтодор», ОАО



«Управляющая компания» и утверждены главой администрации.

Парк школьных автобусов составляет 17 транспортных средств (марки ПАЗ, КАВЗ, ГАЗ).

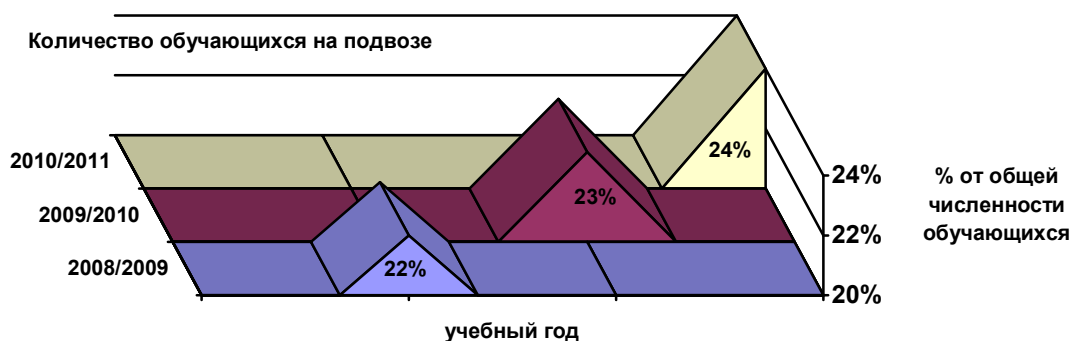
Сопровождение учащихся к месту учебы и обратно осуществляется социальными педагогами. Расписание движения школьных автобусов составлено в соответствии с расписанием учебных и внеурочных занятий.

С 2007 года в филиале МОУ СОШ №1 «СОШ в п. Маяковское» обучаются дети из «приграничных» Гусевскому району поселков МО «Озёрский муниципальный район» – п. Замостье, п. Константиновка, п.Шувалово, п. Красноярское. 20 детей, проживающих на территории МО «Нестеровский район», ежедневно в СОШ №5 и СОШ №6 подвозятся школьным автобусом Нестеровского района.

Для 70 детей, приезжающих в городские школы, приобретаются проездные билеты. В учреждениях организован прием детей, приезжающих ранними рейсами: помещения оборудованы телевизорами для просмотра видеofilмов, организовано дежурство педагогов, на которых возложены обязанности по позитивной занятости учащихся, имеется возможность получения завтрака.

Напряженность в организации подвоза, связанная с ранними рейсами, была снята через приобретение проездных билетов на городской автотранспорт для учащихся, проживающих в близлежащих к городу поселках.

Учебный год	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011
Количество детей на подвозе	696 (21 %)	760 (23 %)	730 (22%)
Количество детей по проездным	32	26	71
<b>ИТОГО</b> чел./ % от общей численности	728/ 22%	786/ 23%	801/ 24%



На подвоз учащихся на 2011 год выделено в муниципальном бюджете 5300,0 тыс. руб. (затраты на ГСМ, амортизацию транспортных средств, приобретение запчастей, техосмотры, медосмотры, охрана, стоянка). В среднем затраты, связанные с организацией подвоза 1 учащегося, составляют 7000,0 тыс.руб.



Одной из задач является обеспечение безопасных условий перевозок пассажиров автобусами. К её решению относится, в частности, оборудование остановочных пунктов павильонами.



В 2011 году установлено 11 павильонов по маршрутам школьных автобусов, проходящим по территориям сельских поселений. Финансирование объемом 157,0 тыс.руб. произведено из средств муниципального бюджета.

### 2.4.3. Информация о дополнительном образовании детей и подростков

Дополнительное образование по своему содержанию охватывает все сферы жизни и рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности. Получение дополнительного образования является добровольным и не связанным с возрастным цензом детей и подростков.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов в общем образовании роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования (в том числе и санитарно-гигиенические) и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Задачи в системе дополнительного образования детей, решение которых требует особого внимания и планомерного решения:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;
- повышение эффективности управления системой дополнительного образования района;
- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений.

В муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» дополнительное образование представлено МАОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский спортивно-творческий центр». Дополнительное образование детей реализуется и в муниципальных общеобразовательных учреждениях, и в дошкольных учреждениях. МАОУ ДОД ДЮСТЦ активно сотрудничает с детскими садами и школами, используя различные формы работы: совместные праздники, педагогические советы, тренинги, мастер-классы и пр. Охват детей, проживающих на территории района, дополнительным образованием составляет более 80 %.



Занятия в объединениях ведутся по учебным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- естественно-научное.





В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по дополнительному образованию с детьми работают педагоги дополнительного образования, которые реализуют дополнительные программы по различным видам детской деятельности. В МАДОУ детских садах организованы платные дополнительные образовательные услуги с учетом пожеланий родителей и возможностями каждого дошкольного учреждения.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в школах, углубляют и расширяют знания учащихся, делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся, стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников, повышают мотивацию к обучению.

#### **Информация об организации дополнительного образования детей**

Образовательное учреждение	Количество объединений	Количество детей (5-18 лет)
СОШ №1	42	984
СОШ №3	15	324
СОШ №5	18	304
СОШ №6	12	172
Филиал МОУ СОШ №1 «СОШ в п.Маяковское»	10	136
Филиал МОУ СОШ №3 «СОШ в п. Михайлово»	1	25
Калининская СОШ	13	131
МАУ ДОД УДОД «ДЮСТЦ»	27	812
Детский дом	8	37
МАДОУ	39	586
<b>Всего</b>	<b>185</b>	<b>3511</b>



С открытием в городе физкультурно-оздоровительного комплекса им.Е.М.Попова возможности и качество предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования детей значительно возросли. Введены уроки плавания, проводятся занятия на ледовой арене (хоккей, фигурное катание).

В целях управления качеством дополнительного образования создано муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, в которое вошли преподаватели школ, специалисты детских садов и педагоги детско-юношеского спортивно-творческого центра, осуществляющие деятельность в художественно-эстетическом и туристско-краеведческом направлениях. Много лет плодотворно работает муниципальное методическое объединение учителей физической культуры и тренеров-преподавателей ДЮСТЦ. Военно-патриотическое и естественно-научное направления успешно осуществляется учителями-предметниками на базе школ.

Информация о достижениях обучающихся муниципального образования «Гусевский муниципальный район» во внеучебной деятельности на муниципальном, региональном, Российском и международном уровнях в 2010-2011 учебном году – Таблица ниже

**Информация о достижениях обучающихся МО «Гусевский муниципальный район» во внеучебной деятельности на муниципальном, региональном, Российском и международном уровне в 2010-2011 учебном году**

МОУ	2009-2010 уч.год												2010-2011г.											
	Участники				Призёры				Победители				Участники				Призёры				Победители			
	Мн.	Рг.	Рс.	Мж.	Мн.	Рг.	Рс.	Мж.	Мн.	Рг.	Рс.	Мж.	Мн.	Рг.	Рс.	Мж.	Мн.	Рг.	Рс.	Мж.	Мн.	Рг.	Рс.	Мж.
СОШ №1	56	28	226*		17	3	46	-	18	2	41	-	106	31	857*	-	32	3	72	-	30	5	69	-
СОШ №3	448	180	-	-	37	19	-	-	19	14	-	-	516	33	2	-	58	5	2	-	33	-	-	-
СОШ №5	197	143	92	-	164	78	-	-	33	65	1	-	210	182	114	7	173	82	1	-	37	100	-	-
СОШ №6	384	52	4	-	120	29	-	-	45	3	-	-	210	22	4	-	80	9	3	-	21	2	1	-
СОШ в п.Маяковское	24	2	2	-	6	1	-	-	2	1	-	-	36	2	-	-	14	-	-	-	3	-	-	-
СОШ в п.Михайлово	128	2	2	-	19	2	-	-	21	-	-	-	135	4	3	-	23	3	-	-	28	1	-	-
Калининская СОШ	73	21	3	2	34	9	1	-	15	16	1	-	130	47	5	-	26	5	-	-	21	6	-	-
ДЮСТЦ	193	467	6	22**	23	144***	1	3	27	60	3	6	363	265	1	35	42	140	3	5	115	31	-	3
Всего:	1503	895	335	24	420	285	48	3	180	161	46	6	1706	586	986	42	448	247	81	5	288	145	70	3

\*- участие в общероссийских предметных конкурсах и олимпиадах

\*\* - участие в конкурсах и соревнованиях в Польше и Литве

\*\*\* - участие в спортивных соревнованиях

### 3. Результаты деятельности системы образования

3.1. Учебные результаты (результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований образования).

*ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (по пятибалльной шкале)  
по предметам, ступеням образования и классам в учреждениях образования  
по итогам 2010/2011 учебного года*

Ступени образования	Начальное образование 1-4 классы		Основное общее образование				Среднее (полное) общее образование 10-11 классы
			5-6 классы		7-9 классы		
уровень предмет	общеобразова тельное	коррекци онное	общеобразова тельное	коррекци онное	общеобразова тельное	коррекци онное	общеобразова тельное
Русский язык	3,66 ↑	3,00	3,56 ↑	3,1	3,38 ↑	3,1	3,62 ↑
Литература	4,23 ↑	3,3	4,02 ↑	3,3	3,73 ↑	3,2	4,00 ↑
Математика	3,73 ↑	3,1	3,50 ↑	3,3			
Алгебра					3,31	3,5	3,50 ↓
Геометрия					3,35 ↑	3,4	3,53 ↑
ИКТ	4,07 ↑		3,96 ↑	3,8	3,81	3,62	4,12 ↑
История			3,75 ↓	3,4	3,53 ↓	3,5	3,93 ↓
История Западной России			3,76 ↑	3,7	3,73	3,5	4,29 ↓
Обществознание			3,94 ↑		3,69 ↑	3,5	3,91 ↓
РХК					4,07 ↑		
География			3,66 ↑		3,51 ↓	3,5	4,03 ↑
Природоведение/окружающий мир	4,07 ↑	3,0	3,89 ↑	3,5			
Биология			3,67 ↓		3,50 ↑	3,63	3,87 ↑
Химия					3,46 ↑		3,71 ↑
Экология							3,69 ↓
Черчение					4,02 ↑		
Немецкий язык	3,91 ↑		3,83 ↑	3,25	3,58 ↑		4,05
Английский язык	4,04 ↑		3,81 ↑	4,0	3,57 ↑	3,2	3,68
Физкультура	4,36	4,5	4,24	4,0	4,13	3,36	4,46 ↑
Физика					3,50 ↓	3,5	3,71 ↑
Право							3,91 ↓
ОБЖ			4,03 ↓	3,9	3,96	4,0	4,68 ↑
Технология	4,58 ↑	3,75	4,29 ↓	4,2	4,30 ↑	4,0	4,66 ↑
Русские умельцы			4,44				
Музыка	4,45 ↑	4,6	4,15 ↓		4,05 ↓		
ИЗО	4,40 ↓	3,0	4,30 ↓	4,5	4,07 ↓	4,3	
Истоки	4,27 ↑		3,97		3,43 ↓		
Живое слово			4,04 ↑				
МХК							4,48
Экономика							4,47 ↑

На всех ступенях обучения наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку и литературе, иностранным языкам на ступенях 1-4 и 5-9 классы. Средний балл по математике повысился на ступенях 1-4, 5-6 классов, уровень по алгебре в 7-9 классах остался равным предыдущему году, в 10-11 классах – снизился. Показатель знаний по геометрии в 7-9, 10-11 классах вырос. Знания по истории на всех ступенях обучения снизились по сравнению с 2009/2011 учебным годом. По обществознанию 5-9 классы показывают лучшие баллы, 10-11 классы – снижение уровня показателя.

Одним из критериев качественного образования является соответствие результата образовательного процесса государственным требованиям, стандартам. Мониторинг учебных достижений обучающихся 8 классов, государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов, организуемая территориальной экзаменационной комиссией ГИА-ТЭК, государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена ЕГЭ являются независимыми процедурами внешнего аудита результата образовательного процесса.

### Государственная (итоговая) аттестация

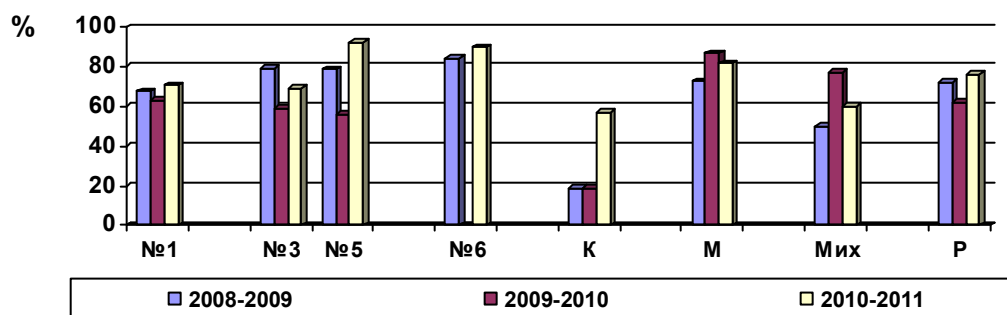
Всего в 2011 году выпускалось 370 учащихся 9-х классов. Из них в ГИА, организуемой территориальной экзаменационной комиссией участие приняли 319 выпускников, для детей с особыми возможностями здоровья (51 человек: VII вид - 28, VIII вид – 20, дети-инвалиды -3) аттестация была организована в традиционной форме.

По итогам государственной (итоговой) аттестации 8 – выпускников награждены аттестатом с отличием; 342 – аттестат об основном общем образовании без отличия, 20 – получили свидетельства об окончании специального коррекционного класса общеобразовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, организуемая территориальной экзаменационной комиссией (ТЭК), по процедуре проведения аналогична процедуре ЕГЭ. Муниципальный пункт проведения экзаменов размещается в МОУ СОШ №1 г.Гусева. Из педагогического состава школ формируются муниципальные составы дежурных в коридорах и на входе в пункт, организаторов экзамена в аудитории, предметные комиссии. В целях более полного информирования общественности о ходе ГИА-ТЭК и осуществления общественного наблюдения создается институт общественных наблюдателей. В 2011 году были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей 6 представителей родительских комитетов школ, 1 – Управляющего совета школы.

### Сравнительный анализ выполнения государственного образовательного стандарта по итогам ГИА –ТЭК по русскому языку (%)

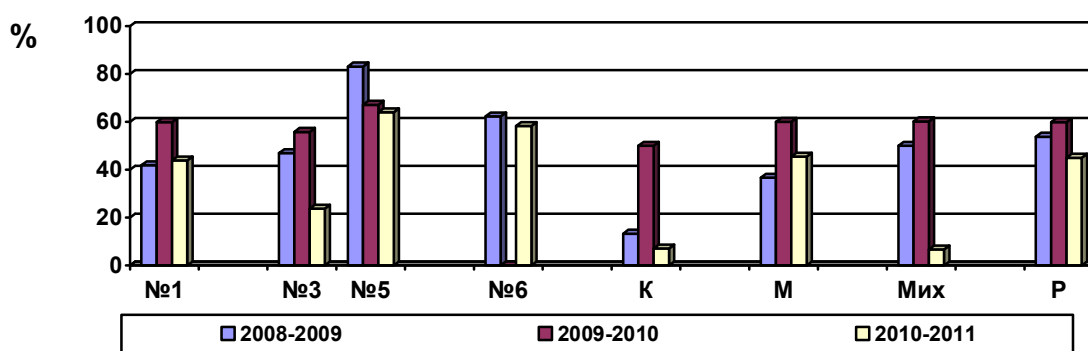
Наименование образовательного учреждения	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
МОУ СОШ № 1	67,6	63,4	70,7
СОШ в п. Маяковское (М)	72,7	86,7	81,8
МОУ СОШ № 3	79,6	59,3	69,1
СОШ в п. Михайлово (Мих)	50,0	76,9	60,0
МОУ СОШ № 5	78,8	55,7	92,2
МОУ СОШ № 6	84,1	нет 9-х классов	89,8
МОУ Калининская СОШ (К)	18,7	18,7	57,1
<b>По району (Р)</b>	<b>72,1</b>	<b>62,2</b>	<b>76,1</b>





**Сравнительный анализ выполнения государственного образовательного стандарта по итогам ГИА-ТЭК по математике (%)**

Наименование образовательного учреждения	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
МОУ СОШ № 1	41,9	59,9	43,9
СОШ в п. Маяковское (М)	36,7	60,0	45,5
МОУ СОШ № 3	46,9	55,8	23,8
СОШ в п. Михайлово (Мих)	50,0	60,2	6,67
МОУ СОШ № 5	83,1	67,1	64,0
МОУ СОШ № 6	62,3	нет 9-х классов	58,3
МОУ Калининская СОШ (К)	13,3	50,0	7,14
<b>По району (Р)</b>	<b>53,8</b>	<b>59,9</b>	<b>45,0</b>



При сопоставлении статистических данных качественных результатов ГИА-ТЭК по русскому языку и математике в разрезе отдельных школ наблюдается как превышение средних показателей по району, так значительное отклонение в меньшую сторону.

Охарактеризовать динамику выполнения государственного образовательного стандарта за трехлетний период по русскому языку можно как положительную, но по математике - динамика отрицательная.

**Качество знаний по обязательным предметам (в процентном соотношении)**

Предмет	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Математика	23,3	18,8	24,5
Русский язык	29,1	24,7	34,3

Если рассматривать показатель «качество знаний» по математике и русскому языку в динамике за три года, то очевиден прогресс. Это означает увеличение количества учащихся, получивших оценки «4» и «5».

**Качество знаний по предметам по выбору (в процентном соотношении)**

Предмет	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Биология	71,3	100,0
Химия	100,0	83,3
Физика	100,0	не сдавали
Обществознание	70,6	84,6
История	100,0	50,0
География	100,0	не сдавали
Английский язык	не сдавали	0,0

Для выяснения причин отрицательных результатов необходимы дополнительные исследования и определение таких форм работы педагогов, которые могут компенсировать выявленные недостатки. Необходимо выработать иные подходы в определении целей и задач методической службы района и общеобразовательных учреждений. Необходимо «реанимировать» программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе подготовки к ГИА. Предстоит разработка предложений по развитию учебной мотивации подростков, использованию форм и методов обучения, соответствующих возрастным особенностям и активизирующих познавательную, поисковую и практическую деятельность школьников.

### ***Единый государственный экзамен***

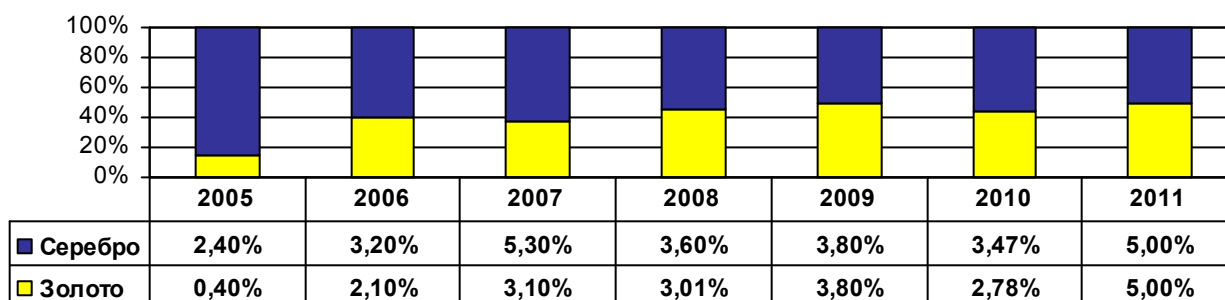
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов ограничивается обязательностью сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике. Выбор остальных предметов определяется желанием и решением выпускника, в основе которых лежит продолжение обучения в высшем учебном заведении.

В 2011 году всего в ЕГЭ участвовали 120 выпускников 11 классов. По итогам экзаменационной сессии все выпускники получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Причем 6 из них были награждены золотой медалью «За успехи в учении», 6 – серебряной медалью «За успехи в учении».

### ***Информация о медалистах***

№	Образовательное учреждение	Выдвинуто на получение медалей по итогам учебного года			Получено медалей по итогам государственно (итоговой) аттестации		
		Всего	Из них, золотые медали	Из них, серебряные медали	Всего/ % от общего количества выпускников	Из них, золотые медали	Из них, серебряные медали
1	МОУ СОШ №1	6	2	4	<b>6 (13,04%)</b>	<b>2 (4,4%)</b>	<b>4 (8,7%)</b>
2	МОУ СОШ №3	1	1	0	<b>1 (6,3%)</b>	<b>1 (6,3%)</b>	<b>0</b>
3	МОУ СОШ №5	5	3	2	<b>5 (16,1%)</b>	<b>3 (9,7%)</b>	<b>2 (6,5%)</b>
	Итого	12	6	6	<b>12 (10,%)</b>	<b>6 (5,0%)</b>	<b>6 (5,0%)</b>

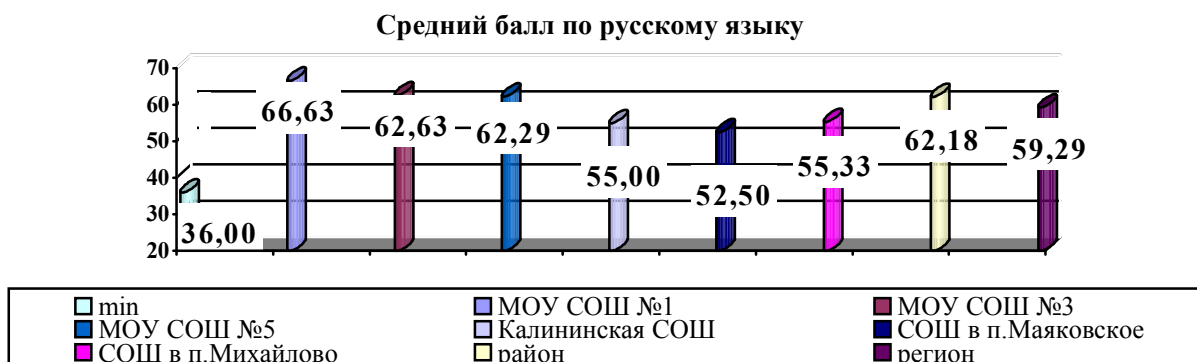
**Вклад отдельной категории медалистов в общей сумме**



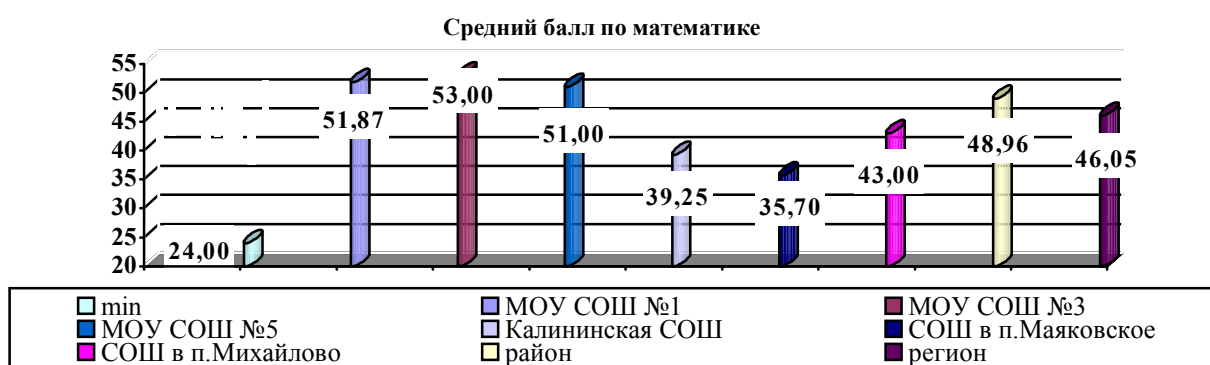
процент от общей численности выпускников

В целях обеспечения прозрачности и повышения доверия общественности к процедуре проведения единого государственного экзамена ежегодно организуется система общественного контроля за ходом ЕГЭ. В 2011 году в качестве общественных наблюдателей аккредитацию получили представители родительских комитетов общеобразовательных учреждений 7 человек (53,9%), общественных организаций 4 человека (30,8%), средств массовой информации 1 человек (7,7%), образовательных учреждений среднего профессионального образования 1 человек (7,7%). Замечаний и

нарушений процедуры проведения ЕГЭ в пункте проведения экзамена МОУ СОШ №1 г.Гусева выявлено не было.

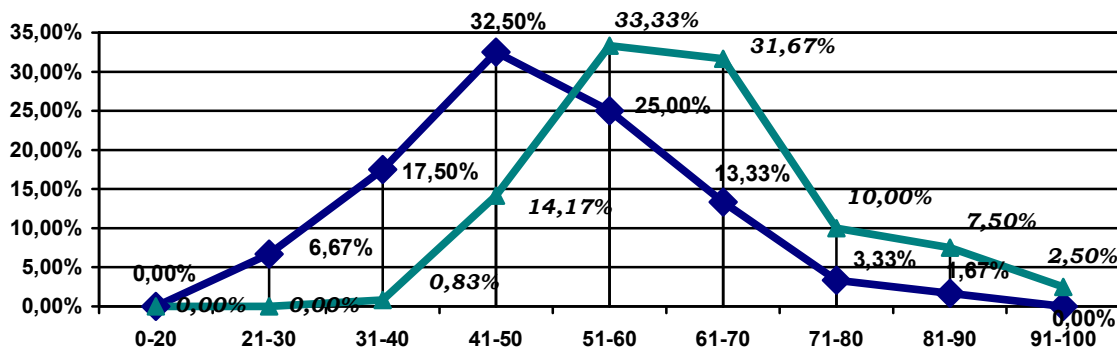


Минимальный порог по русскому языку 36 баллов, установленный распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1837-10 от 09.06.2011 г., преодолели все выпускники. Средний показатель по району составил 62,18, что превысило средний региональный балл на 4,7%.



Минимальный порог по математике был установлен равным 24 балла, (распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1885-10 от 15.06.2011 г.). Средний районный балл составил 48,96, что превысило средний региональный балл на 6,0%.

**Распределение результатов по диапазонам столбальной шкалы  
предметы: математика, русский язык, ЕГЭ-2011**



### **Количественный состав участников ЕГЭ по выбору**

Количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ:	Значение показателя, чел.	% от общей численности выпускников
по английскому языку	9	7,5
по биологии	15	12,5
по географии	4	3,3
по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	4	3,3
по истории России	20	16,7
по литературе	10	8,3
по немецкому языку	4	3,3
по обществознанию	62	51,7
по физике	25	20,8
по химии	7	5,8

### **Мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, о достигаемом его качестве.

Мониторинг в образовательной сфере – это система непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образования. Мониторинговые исследования, организуемые региональным министерством образования, позволяют оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные в ходе внешней проверки данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Входной мониторинг предназначен для актуализации, воспроизведения знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения новой информации и, при необходимости, его коррекции. Текущий мониторинг используется после изучения новой информации. Он включает диагностику результатов процесса усвоения знаний и формирования умений для обнаружения отклонений от запланированных результатов и выявления причин затруднений учащихся. Выходной мониторинг выявляет, сформированы ли необходимые знания и умения, каков уровень усвоения учебного материала и его соответствие запланированным результатам.

### **Сравнение результатов мониторинга учебных достижений обучающихся 8-х классов (2010 год) и результатов ГИА-ТЭК обучающихся 9 классов (2011 год)**

#### **Русский язык**

Образовательное учреждение	2010 год, 8 класс		2011 год, 9 класс	
	Выполнение стандарта (%)	Качество знаний (%)	Выполнение стандарта (%)	Качество знаний (%)
МОУ СОШ № 1	99,1	73,7	70,73	25,20
СОШ в п. Маяковское	100,0	100	81,82	36,36
МОУ СОШ № 3	90,2	41,2	69,09	28,81
СОШ в п. Михайлово	100,0	70,0	60,0	26,67
МОУ СОШ № 5	94,1	79,2	92,16	47,06
МОУ СОШ № 6	100,0	75,0	89,80	59,18
МОУ Калининская СОШ	92,9	57,2	57,14	7,14
<b>По району</b>	<b>96,7</b>	<b>68,2</b>	<b>76,10</b>	<b>34,28</b>

### **Математика**

Образовательное учреждение	2009-2010 учебный год 8 класс		2010-2011 учебный год 9 класс	
	Выполнение стандарта (%)	Качество знаний (%)	Выполнение стандарта (%)	Качество знаний (%)
МОУ СОШ № 1	94,9	49,2	43,90	17,89
СОШ в п. Маяковское	70,0	20,0	45,45	18,18
МОУ СОШ № 3	38,5	5,8	23,75	21,42
СОШ в п. Михайлово	100,0	60,0	6,67	6,67
МОУ СОШ № 5	94,0	60,0	64,0	44,0
МОУ СОШ № 6	86,7	40,0	58,33	39,58
МОУ Калининская СОШ	92,9	57,1	7,14	0,0
<b>По району</b>	<b>81,9</b>	<b>40,8</b>	<b>44,97</b>	<b>24,53</b>

### *Результаты итогового мониторинга обучающихся 8-х классов (апрель 2011 год)*

#### **Русский язык**

ОУ	Выполнение стандарта (%)	Качество знаний (%)
МОУ СОШ № 1	93,4	63,7
СОШ в п. Маяковское	100,0	50,0
МОУ СОШ № 3	97,7	65,9
СОШ в п. Михайлово	92,3	61,5
МОУ СОШ № 5	100,0	74,5
МОУ СОШ № 6	97,6	85,7
МОУ Калининская СОШ	95,0	65,0
<b>По району</b>	<b>96,3</b>	<b>69,0</b>

#### **Математика**

ОУ	Выполнение стандарта (%)	Качество знаний (%)
МОУ СОШ № 1	64,2	25,3
СОШ в п. Маяковское	54,5	9,1
МОУ СОШ № 3	71,1	24,4
СОШ в п. Михайлово	92,3	30,8
МОУ СОШ № 5	74,5	27,4
МОУ СОШ № 6	88,1	45,2
МОУ Калининская СОШ	90,5	23,8
<b>По району</b>	<b>73,7</b>	<b>28,0</b>

### **3.2. Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах)**

Управление образования координирует работу образовательных учреждений по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Основной целью работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных методических служб управления, творческой общественности, для создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района.

Много лет успешно работает система мероприятий по выявлению одаренных детей, это - организация муниципальных этапов областных и Всероссийский

мероприятий, проводимых по линии Правительства Калининградской области: многожанровый фестиваль творчества «Звезды Балтики», «Вечное слово», областная Спартакиада учащихся, Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», областной конкурс исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края», спортивные соревнования по различным видам спорта («Кожаный Мяч», «Оранжевый мяч», «Резвый мяч», «Белая ладья» и т.д.).

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает создание специальной системы поддержки талантливых школьников, развитие общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных ребят. Реализации этого направления возможно через участие школьников во Всероссийском олимпиадном движении.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к интеллектуальной деятельности, создание необходимых условий для раннего выявления и поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе учащиеся всех общеобразовательных учреждений Гусевского муниципального района.

#### Результаты муниципального этапа Олимпиады

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	% от общего количества обучающихся 7-11 классов	победители		призеры	
			количество	%	количество	%
2008-2009	379	27	40	10	111	28
2009-2010	676	50	51	8	135	20
2010-2011	891	67	64	7	154	17

#### Участие и результаты регионального этапа Олимпиады

Учебный год	Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады	Участники регионального этапа Олимпиады		Победители и призеры регионального этапа Олимпиады	
		количество	%	количество	%
2008-2009	151	61	40	8	13
2009-2010	186	79	42	19	24
2010-2011	218	105	48	20	19

Учебный год	Количество победителей регионального этапа Олимпиады	Количество призеров регионального этапа Олимпиады	Общий итог
2008-2009	0	8	8
2009-2010	2	17	19
2010-2011	0	20	20

Анализ участия и результатов всех этапов Олимпиады подтверждает формирование позитивного отношения к участию в Олимпиаде.

В 2010-2011 учебном году значительных успехов в региональном этапе Олимпиады добились:

Львова Анастасия (МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева) – она стала второй по литературе и пятой по русскому языку. Успехами Насти может по праву гордиться ее педагог – Дерманская Ирина Петровна, она же подготовила и еще одного призера по литературе Савину Александру.

Гужаковский Дмитрий (МОУ СОШ № 3) – занял второе место по немецкому языку (педагог – Смылова Виктория Анатольевна).

Корягина Варвара (МОУ СОШ № 3) – стала участницей заключительного этапа Олимпиады по экологии (педагог – Ковалева Наталья Александровна).

Жукова Вероника (МОУ СОШ № 5) – стала второй по экологии (педагог – Журило Татьяна Васильевна).

Результаты Олимпиады за последние три года показали, что в общеобразовательных учреждениях Гусевского муниципального района работают педагоги, которые ведут целенаправленную работу с одаренными детьми. Они постоянно готовят призеров регионального этапа Олимпиады:

Ковалева Наталья Александровна, учитель биологии МОУ СОШ № 3;

Колесник Александр Васильевич, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 1;

Леснева Ядвига Владимировна, учитель технологии МОУ СОШ № 5;

Лебедев Александр Юрьевич, учитель физической культуры МОУ СОШ № 1.

Выявлению и поддержке детей, склонных к научно-исследовательской деятельности, способствует проведение муниципальной научно-практической конференции «Поиск и творчество». Конференция традиционно проходит в первый день весенних каникул, но готовятся к ней ученики и педагоги в течение всего учебного года, а в некоторых случаях и два года.

В 2010-2011 учебном году для участия в Конференции были представлены 42 работы, для публичной защиты были допущены 35 работ по математике, физике, биологии, химии, экологии, иностранным языкам, социально-общественным наукам, технологии. Пять работ отмечены Дипломом I степени:

- «Кольца кольцами, а физика нужна» (МОУ СОШ № 3, Шевченко Николай, педагог - Финоженок Роза Анатольевна, учитель физики);

- «Английские слова в русской экономике» (МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, Алексеенко Екатерина, педагог - Поваркова Людмила Ивановна, учитель английского языка);

- «Сколько стоит стакан чистой воды?» (МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, Лихошва Карина, Ганюшина Юлия, педагоги - Буркина Ольга Юрьевна, Стасюк Екатерина Александровна);

- «Качество воды в озере Дубовское поселка Михайлово» (СОШ в п. Михайлово, Ушаков Роман, педагог – Иванова Людмила Константиновна);

- «Как размножаются деньги?» (МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, Кулькова Екатерина, Батясов Артур, педагог – Карпова Юлия Анатольевна);

- «Детская преступность: где выход?» (МОУ СОШ № 3, Семочкина Екатерина, педагог – Смылова Галина Степановна).

Раннему выявлению одаренных детей способствуют мероприятия, проводимые муниципальными методическими объединениями:

- «Юный физик» для учащихся 7-х классов, руководитель Финоженок Роза Анатольевна;

- «Праздник мастерства» для учащихся 5-7 классов, руководитель Леснева Ядвига Владимировна;

- «Лучший переводчик стихов гумбинненской поэтессы Кристель Трауш» для учащихся 7-х классов, руководитель Лихачева Нина Сергеевна.

Для полноценного развития и реализации одаренности детям необходима государственно-муниципальная поддержка.

Ежегодно проводятся конкурсные отборы участников на получение стипендии Губернатора Калининградской области и главы администрации МО «Гусевский муниципальный район», а также для участия в муниципальном празднике «Новогодний приём главы администрации одаренных детей и талантливой молодёжи» среди учащихся, достигших наиболее высоких результатов в научной, творческой, спортивной деятельности.

**Информация о талантливых и одаренных учащихся образовательных учреждений  
МО «Гусевский муниципальный район», получающих стипендии**

МОУ	Номинация, фамилия, имя учащегося, класс			
	2009-2010 уч.год		2010-2011уч.год	
	Стипендия главы администрации	Стипендия Губернатора	Стипендия главы администрации	Стипендия Губернатора
<b>СОШ №1</b>	«Научно-техническое творчество» 1.Львова Анастасия, 10кл 2. Алексеенко Екатерина, 10кл 3.Авдониная Марина, 10кл. 4.Бурлева Виктория, 11кл 5.Панфилова Анастасия, 11кл. 6.Редкозубова Зоя, 11 кл. 7.Симонова Анастасия, 11кл 8.Щербина Дарья, 11кл. «Любительский спорт» 1.Кудрявцева Кристина, 10 кл 2. Самсонова Майя, 11 кл. «Художественное творчество» 1.Савина Александра	-	«Научно-техническое творчество» 1.Львова Анастасия, 11кл 2. Алексеенко Екатерина, 11кл. 3.Авдониная Марина, 11кл «Любительский спорт» 1.Кудрявцева Кристина, 11 кл. «Социально-значимая деятельность» 1.Шарлаев Ярослав, 10кл	-
<b>СОШ №3</b>	«Учебные достижения» 1.Корчемный Максим, 11кл «Научно-техническое творчество» 1.Богомолова Владлена, 10кл	-	-	-
<b>СОШ №5</b>	«Учебные достижения» 1.Горда Мария, 10 кл 2.Мухаметов Александр, 10 кл 3.Орешина Яна, 10 кл 4.Синькова Елена, 11 кл 5.Хворостинина Екатерина, 10 кл «Научно-техническое творчество» 1.Шмидт Максим, 11 кл	-	«Учебные достижения» 1.Мухаметов Александр, 10 кл 2.Орешина Яна, 11 кл 3. Хворостинина Екатерина, 10 кл 4. Тукач Владислав, 10 кл «Любительский спорт» 1.Аверьянов Антон, 11кл	-
<b>СОШ №6</b>	«Учебные достижения» 1.Донькина Валерия, 11кл	-	«Учебные достижения» 1.Арестова Ксения, 9 кл	«Учебные достижения» 1.Петрова Елизавета, 8 кл 2.Хроменок Паве, 9кл. «Художественное творчество» 1.Мелихова Арина, 2 кл. 2.Мельникайте Ксения, 9 кл.
<b>ДЮСТЦ</b>	«Художественное творчество» 1. Иванова Наталья, ансамбль «Бубенцы» «Любительский спорт» 1. Сиренко Дмитрий 2. Сучильникова Алевтина	-	«Художественное творчество» 1.Аргунова Анастасия 2.Афониная Виктория «Любительский спорт» 1.Быхалов Вадим 2.Латышева Екатерина 3.Корягина Варвара 4.Кезик Роман	«Художественное творчество» 1.Аргунова Анастасия
<b>Всего:</b>	<b>23</b>	-	<b>17</b>	<b>5</b>

**3.3. Социализация несовершеннолетних, профилактика правонарушений и безнадзорности. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Организационные мероприятия**

Воспитательная и профилактическая работа осуществляется в соответствии с нормами, определенными Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с



рекомендациями, инструкциями по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях, утвержденными приказами министерства образования от 19.03.2007г. №276/1 «Об организации воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях Калининградской области», от 27.06.2008г. №1433/1 «О совершенствовании работы по выявлению и учету несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении».

В плане работы управления образования на календарный год в разделе 1 «Исполнение законодательства РФ, Калининградской области в сфере образования» определены мероприятия, сроки исполнения и ответственный исполнитель мероприятий по направлению. В п.1.2 ежемесячно распределены отчеты руководителей образовательных учреждений по исполнению законодательства РФ в части предоставления гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые заслушиваются на расширенном совещании управления образования с приглашением секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района.

Ежегодно с 15 сентября по 15 октября проводится месячник контроля исполнения законодательства в части предоставления детям и подросткам права на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (*пп. 5 п. 1 ст. 31 Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», ст. 14 Федерального Закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*). В целях активизации реализации основных целей и задач всеобуча разрабатывается План мероприятий по исполнению Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части индивидуальной работы с несовершеннолетними и их семьями на 2010-2011 учебный год.

Согласно утвержденному (приказ отдела образования от 29.08.2008 г. № 199) графику подачи отчетности:

1. общеобразовательные учреждения еженедельно (по четвергам) передают по телефону оперативную информацию (устно) о не приступивших, не посещающих и систематически пропускающих школу учащихся;
2. последний четверг месяца общеобразовательные учреждения подают итоговую письменную информацию по всеобучу.

Наряду с отработанным порядком отчетности в 2010-2011 учебном году апробировалась система электронного учета отдельных позиций всеобуча в рамках развития единой муниципальной информационной системы образовательных учреждений (ЕМИСОУ): организация горячего питания школьников, организация подвоза учащихся к месту обучения, учет посещаемости.

В МОУ Калининская СОШ обучаются дети из социального приюта г.Гусева и МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смешанный детский дом. Дети сложные, многие требуют особого подхода в обучении. Следует отметить, как положительный факт, развитие сотрудничества между детским домом и МОУ Калининская СОШ через реализацию плана совместной работы двух учреждений.

Управлением образования ведется учет сохранности контингента учащихся. Составлен прогноз наполняемости школ на период 2011-2014 годы. Сверка осуществляется путем составления статистических отчетов ОШ-1, 76-РИК, 1-НД. Отслеживается дальнейшее обучение выпускников 9, 11 классов. Приказом отдела образования от 11.09.2009 г. № 246 «О закреплении за ОУ территории для реализации прав граждан на образование», с целью выявления, предупреждения, выяснения условий и причин, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений. Такая работа ведётся при подготовке к началу нового учебного года в период предварительного комплектования - март-апрель.

**Численность детей и подростков, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях по состоянию на 01.10.2010г. (форма №1-НД)**

Возраст	9лет	10 лет	15 лет	16 лет	18 лет	Всего
Не обучаются	1	1	1	2	1	6
Причины	Заключение ПМПК	Заключение ПМПК		Болезнь-1	Болезнь 1	
			Иное	Решение суда -1		

В рамках мероприятий по развитию сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разработана муниципальная Программа психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в новых условиях обучения (приказ отдела образования от 25.08.2006г. № 195 «Об утверждении Программы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в новых условиях обучения»). Цели и задачи Программы – обеспечение успешной адаптации учащихся, попавших в новые условия обучения в связи с их переводом из сельской школы в городскую, предупреждение проблем у ребенка, развитие и укрепление устойчивой мотивации в обучению, сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Программа успешно позволяет сохранить контингент учащихся. В этом учебном году программа подтвердила свою актуальность. В филиал МОУ СОШ №3 «СОШ в п.Михайлово» прибыли 42 ребенка из реорганизованной сельской школы. Реализация программных мероприятий позволила детям успешно адаптироваться в новых условиях обучения.

Анализ работы управления образования по соблюдению законодательства РФ и Калининградской области в части реализации прав граждан на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних показал, что выстроенная схема взаимодействия всех заинтересованных структур и организаций позволяет достигнуть положительных результатов по решению вопросов всеобща, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Техническая сторона контроля данного вопроса апробирована и реализуется в штатном режиме. Обеспечение преемственности в работе с ребенком и его семьей, в обучении на каждой ступени образования, начиная с дошкольной, позволяет создать благоприятную обстановку для реализации прав граждан на образование.

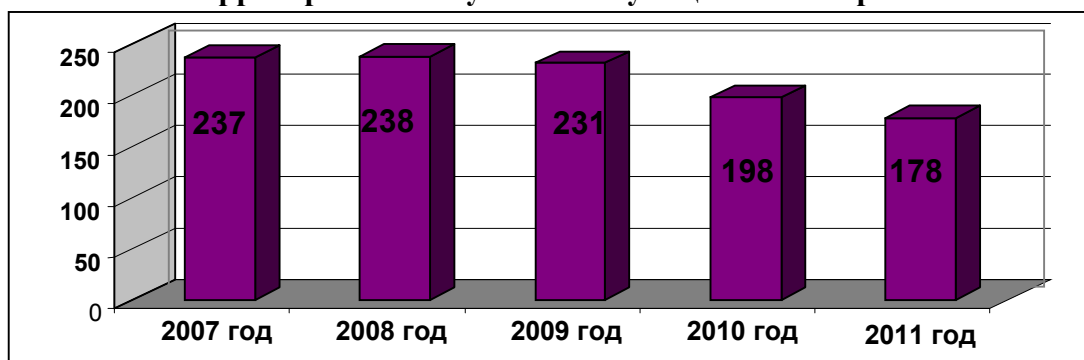
Важной общественной и социальной функцией системы образования района является деятельность по поддержке групп населения, относящихся к категориям риска. Это соответствует принципам федеральной образовательной политики, социокультурной цели социально-экономического развития Гусевского района. Социальные сироты – это дети, лишившиеся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам. Одной из причин роста числа таких детей является социальная нестабильность в семьях.

Приоритетными направлениями в профилактической работе являются раннее выявление семейного и детского неблагополучия; выявление и учет детей, нуждающихся в государственной поддержке; организация психолого- педагогического сопровождения неблагополучных семей и детей, проживающих в них.

Важную роль в предупреждении и профилактике социального сиротства играет служба опеки и попечительства над несовершеннолетними.

В Гусевском районе за последние 5 лет наметилась положительная тенденция к уменьшению общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на первичном учёте. Так, если в 2008 году детей данной категории в Гусевском районе насчитывалось 238 детей данной категории, то по состоянию на 01 августа 2011года - 178 детей, что на 60 детей (34 %) меньше.

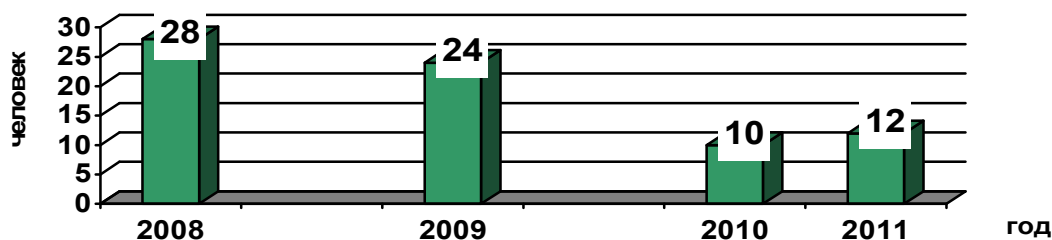
**Общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории МО «Гусевский муниципальный район»**



\* Информация за 2011 года представлена по состоянию на 01.08.2011г.

Вместе с тем, в Гусевском районе в течение 5 лет наблюдалось снижение числа вновь выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так в 2006 году было выявлено 42 ребёнка, в 2008 – 28 детей, а в 2010 году было выявлено 10 детей, оставшихся без попечения родителей, что на 18 меньше, чем в 2008 году и на 32 меньше, чем в 2006 году. В 2011 году (по состоянию на 01.08.2011г.) произошёл некоторый рост числа вновь выявляемых детей, что связано с принятием мер к родителям, длительное время уклоняющимся от выполнения родительских обязанностей.

**Число вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**



\* Информация за 2011 года представлена по состоянию на 01.08.2011г.

Основной причиной, по которой дети остаются без попечения родителей, является лишение (ограничение) родительских прав.

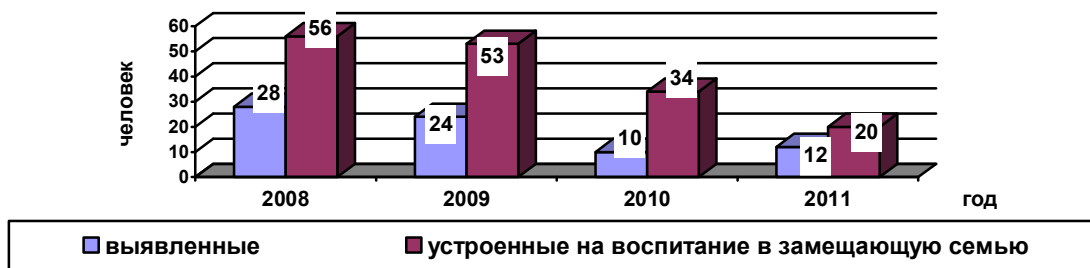
**Динамика лишения (ограничения) родителей в родительских правах (чел.)**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011 (Полугодие)
Родители лишены родительских прав	27	14	15	9	5	6
Родители ограничены в правах	7	3	8	1	-	3
Всего	34	17	23	10	5	9

В результате проводимой в районе демографической политики семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются приоритетными, опека (попечительство) является основной формой семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Данная форма устройства способствует обеспечению оптимальных условий жизни, воспитания, образования и содержания несовершеннолетних, а также защиты их прав и интересов. Устанавливают опеку (попечительство) над детьми не только родственники, но и граждане, которые не связаны с ребенком родственными отношениями.

В последние годы в Гусевском муниципальном районе количество устроенных в замещающие семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из числа нуждающихся в устройстве) превышает число вновь выявленных детей.

**Число вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, и число устроенных детей в замещающие семьи из общего числа нуждающихся в устройстве**



\* Информация за 2011 года представлена по состоянию на 01.08.2011г.

В замещающих семьях на 1 января 2011 года воспитывались 208 детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно растёт доля детей, устроенных на воспитание в замещающие семьи, от общей численности детей, оставшихся без попечения родителей в Гусевском районе, при этом сокращается число детей, находящихся на полном государственном обеспечении в интернатных учреждениях.

Формы устройства	Число детей по состоянию на 1 января				
	2007г	2008г	2009г	2010г	2011г
Воспитывается в семьях усыновителей	33	31	33	44	45
<b>Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на начало года (чел), из них:</b>	<b>237</b>	<b>238</b>	<b>231</b>	<b>221</b>	<b>198</b>
воспитываются в семьях опекунов (попечителей)	107	102	108	108	100
воспитываются в приемных семьях	44	55	60	59	63
Находятся в государственных учреждениях	86	81	63	54	35

Приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление.

**Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновленных российскими и иностранными гражданами, чел.**

2006	2007	2008	2009	2010	2011
22	13	14	22	11	8

Наиболее массовой формой устройства детей в замещающие семьи является опека (попечительство) на безвозмездной основе.

**Число детей воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей)  
(по состоянию на начало года)**

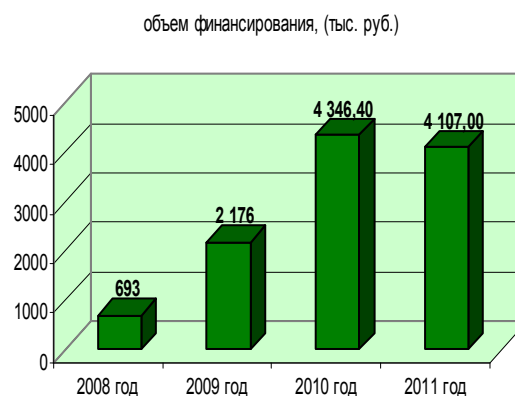
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
90	108	117	120	106	106	105	105	100

В муниципальном образовании в последние годы развивается такая форма устройства как приёмная семья.

**Число детей воспитывающихся в приемных семьях**  
(по состоянию на начало года)

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
10	13	26	38	44	55	59	59	63

С целью защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» на основании базы данных о состоянии закреплённого жилья, имеющейся в отделе опеки и попечительства над несовершеннолетними, разработана муниципальная целевая программа «Обеспечение жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2011-2013г.г.». За период действия предыдущей программы 2008-2010 годы были приобретены 12 квартир и проведены ремонты в двух квартирах. В рамках реализации программы на 2011 год запланировано приобретение 5 жилых помещений, ремонтные работы в двух квартирах.



#### 4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

##### 4.1. Финансирование образования. Условия обучения. Реализация муниципальных целевых программ.

С 2008 года во всех образовательных учреждениях района используется новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат. Все школы переведены на нормативное подушевое финансирование с 2004 года.

В 2009 году 5 муниципальных дошкольных образовательных учреждений были переведены в статус автономных. Поскольку автономные учреждения не являются участниками бюджетного процесса, общий объем расходов бюджета муниципального образования на дошкольное образование в 2010 году сократился по сравнению с 2009 годом. Финансирование осуществляется из расчета объема средств, необходимого для выполнения муниципального задания на оказание услуг по дошкольному образованию.

Общий объем расходов бюджета муниципального образования на дошкольное образование составил в 2009 году 51807,0 тыс.руб., в 2010 году – 45980,0 тыс.руб., в 2011 году – 72766,0 тыс.руб., в том числе 34000,0 тыс.руб. финансирование мероприятий по реконструкции здания детского сада. Общий объем расходов муниципального бюджета на дошкольное образование в части расходов на оплату труда и начислений на оплату труда составил в 2009 году – 24281,0 тыс.руб., в 2010 году – 3580,0 тыс.руб., в 2011 году – 2851,0 тыс.руб. Снижение показателей по сравнению с 2009 годом связано с переводом пяти муниципальных дошкольных учреждений в статус автономных учреждений. Финансирование по сметам осуществляется только двух детских садов, расположенных в сельской местности.

Общий объем расходов бюджета района на дополнительное образование (ДЮСТЦ) составил в 2009 году 5500,0 тыс.руб., в 2010 году – 6000,0 тыс.руб., в 2011 году с учетом аренды специализированных помещений на базе МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс им.Е.М.Попова» – 9500,0 тыс.руб. В 2010 году муниципальное учреждение

дополнительного образования «Детско-юношеский спортивно-творческий центр» детей получило статус автономного.

Общий объем расходов бюджета муниципального образования на общее образование составил в 2009 году 108276,0 тыс.руб., в 2010 году – 132209,0 тыс.руб., в 2011 году – 127337,0 тыс.руб.



Распределение инвестиций на строительство школы осуществляется в соответствии с лимитами бюджетных обязательств. Общий расход муниципального бюджета на общее образование в части бюджетных инвестиций на увеличение стоимости основных средств в 2009 году составил 127963,0 тыс.руб., в 2010 – 122640,0 тыс.руб., в 2011 году – 206908,0 тыс.руб..

Общий объем расходов муниципального бюджета на общее образование в части текущих расходов составил в 2009 году – 127775,0 тыс.руб., в 2010 году – 132209,0 тыс.руб., в 2011 году – 150897,0 тыс.руб.

Общий объем расходов бюджета района на общее образование в части текущих расходов на оплату труда и начислений на оплату труда в 2009 году – 87741,0 тыс.руб., в 2010 – 88718,0 тыс.руб., в 2011 – 102368,0 тыс.руб..

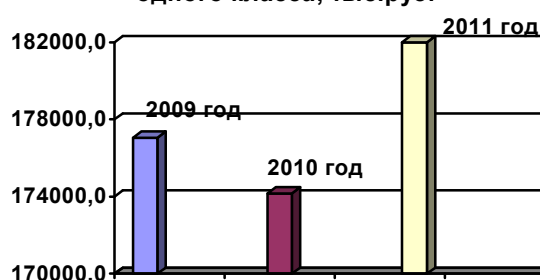
Средняя стоимость содержания одного класса в муниципальных общеобразовательных учреждениях составила в 2009 году 177053,0 тыс.руб., в 2010 – 174159,0 тыс.руб., в 2011 году – 182000,0 тыс.руб.

Содержание зданий общеобразовательных учреждений осуществляется за счет средств муниципального бюджета. Количество зданий, требующих капитального ремонта, с каждым годом увеличивается. Это связано с износом и обветшанием зданий, дефицитом финансовых средств.

В 2010 году велась работа по укреплению и обновлению материально-технической базы общеобразовательных учреждений. В первую очередь решались вопросы повышения безопасности образовательных учреждений. Реализация муниципальной целевой программы «Безопасность образовательного учреждения на 2007-2010г.г.» позволила провести мероприятия по приведению в соответствие с требованиями пожарной безопасности путей эвакуации во всех школах и дошкольных учреждениях.

Администрацией муниципального образования проводится большая работа по поиску источников финансирования, привлечению внебюджетных и благотворительных средств. В 2010 году на содержание зданий общеобразовательных учреждений выделено более 30,0 млн. руб., в том числе средства областного бюджета составили 3,5 млн.руб., выделенные на устранение требований Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Во всех образовательных учреждениях установлены автоматические пожарные сигнализации, кнопки тревожной сигнализации с выводом на пультах вневедомственной охраны и МЧС. Произведены замены полов по путям эвакуации на плиточное покрытие, горючей отделки стен в соответствии с требованиями Госпожнадзора. Согласно требованиям обеспечения антитеррористической безопасности территории восстанавливается целостность ограждений образовательных учреждений.

**Средняя стоимость содержания одного класса, тыс.руб.**



Реализация муниципальной целевой программы «Развитие образования на 2009-2016г.г.» направлена на развитие и техническое переоснащение и обеспечение безопасности образовательных учреждений. Произведены замены оконных блоков в МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №5, МОУ Калининская СОШ, филиале МОУ СОШ №1 «СОШ в п.Маяковское», филиале МОУ СОШ №3 «СОШ в п.Михайлово», МАДОУ №5.

Финансирование мероприятий по подготовке образовательных учреждений новому 2011/2012 учебному году представлено в таблице ниже.

<i>Источник финансирования</i>	<i>Объем</i>
Муниципальная целевая программа «Развитие образования»	2000,0 тыс.руб.
Программа конкретных дел	3700,0 тыс.руб.
Дополнительная субсидия на устранение замечаний надзорных органов (дошкольные учреждения - замена полов в групповых помещениях, ремонт медицинских блоков для подготовки к лицензированию, замена наружных эвакуационных пожарных лестниц)	2000,0 тыс.руб.
Дополнительная субвенция (филиалы школ - замена половое покрытие на керамическую плитку, ремонт медицинского блока)	1000,0 тыс.руб.
Итого	8700,0 тыс.руб.

В 2011 году в дошкольных и общеобразовательных учреждениях проведена реконструкция медицинских блоков. В общеобразовательных учреждениях медицинские услуги оказываются МУЗ «Гусевская ЦРБ», в дошкольных учреждениях – медицинские работники включены в штат учреждений. На оказание медицинских услуг имеются лицензии.

#### **4.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания**

В образовательных учреждениях проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье детей и подростков.

В учреждениях продуман и реализуется комплекс, включающий в себя следующие направления.

##### **1. Обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства:**

- административный контроль соблюдения требований санитарно-эпидемиологического законодательства;
- организация и проведение комплексного обследования зданий, сооружений образовательных учреждений;
- ведение паспортов и мониторинга комплексной безопасности образовательных учреждений;
- ведение декларации пожарной безопасности;
- оснащение зданий школ системой видеонаблюдения;
- оснащение медицинского кабинета;
- санитарное состояние всех помещений;
- выполнение питьевого режима;
- обеспечение безопасности электрооборудования, обеспечение водо- и теплоснабжения;
- обеспечение безопасности специализированного оборудования.

##### **2. Деятельность специалистов, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья учащихся:**

- организация качественного горячего питания МУП «Столовые учебных заведений»;
- комплексное медицинское сопровождение МУЗ «Гусевская центральная районная больница»;
- проведение дератизационных, дезинфекционных, профилактических работ;

- организация и проведение санитарно-гигиенических, противогельминтных, противоэпидемиологических мероприятий, поливитаминизации;
- проведение мероприятий по профилактике энтеробиоза детей и сотрудников;
- система медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.

3. Здоровьесберегающие методы и технологии в учебной деятельности.

4. Здоровьесберегающие методы и технологии во внеурочной деятельности

5. Сотрудничество с социумом (родителями, общественностью) в воспитании культуры здорового образа жизни.

### ***Оздоровление детей в каникулярное время***

Организационные формы самые различные – пришкольные площадки, профильные отряды, загородные оздоровительные лагеря, отряды труда и отдыха, практикуются малозатратные формы отдыха, трудоустройство подростков в летний период. Для организации полезного досуга неорганизованных детей и подростков в августе работает отряд «Дворовый вожатый». Учащиеся школ города и села ежегодно оздоравливаются в стационарных лагерях санаторного типа и санаториях г. Светлогорска и Зеленоградска.

Финансирование летнего отдыха и оздоровления детей (питание детей из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приобретение путевок в загородные лагеря) осуществляется из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Привлекаются внебюджетные средства, в том числе родительская плата. Общий объем финансовых средств составил 6000,0 тыс.руб.

В летний период (июнь-июль) 2011 года в муниципальном районе были охвачены отдыхом и оздоровлением 2197 детей, из них 22% из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 1,2% - дети-сироты и дети-инвалиды. На территории района было организовано 20 пришкольных летних оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей, в которых отдохнуло 1676 детей. Стоимость набора продуктов составила 70 рублей.

Управлением образования реализуются мероприятия «Каникулы» с объемом ежегодного финансирования за счет бюджета муниципального образования 500,0 тыс. рублей. В летний период осуществлялись экскурсионные поездки в города области, на конезавод Георгенбург г.Черняховск, на Балтийское море и водоемы оз.Северное, оз.Виштынецкое, оз.Голубое.

### ***Организация горячего питания***

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Совершенствование организации школьного питания является одним из важнейших направлений муниципальной системы образования, так как оно напрямую связано с сохранением здоровья детей.

Порядок организация горячего питания школьников, льготы, стоимость комплексного горячего обеда регламентируются муниципальными нормативными актами. Школы самостоятельно организуют питание, предоставляя помещения, кухонное и столовое оборудование МУП «Столовые учебных заведений». В школьных столовых организованы различные виды обслуживания: реализация комплексных обедов, блюд по меню свободного выбора за счет средств родительской платы, буфетной продукции.

Среднегодовой охват питанием (горячие обеды) в 2011 году составил 97 % учащихся 1-11 классов. Согласно Положению «Об организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях», утвержденным решением окружного Совета депутатов от 15.11.2006г. №138, постановлением главы от 04.02.2010г. №97 «Об организации питания школьников общеобразовательных учреждений» бесплатное питание (горячий обед) получают дети из малообеспеченных семей за счет средств регионального бюджета, из муниципального бюджета финансируется питание детей, проживающих в сельской местности и обучающихся в школах города. Стоимость



комплексного обеда в 2011 году составила 29 руб. Для детей, приезжающих в школу ранними рейсами на школьных автобусах, предоставлена возможность завтрака, средняя стоимость которого варьируется от 7 до 10 руб.

В целях совершенствования механизма организации работы по обеспечению питанием школьников из семей, нуждающихся в социальной поддержке, министерством социальной политики и министерством образования принят совместный приказ от 08.09.2010г. №117 «О порядке информационного взаимодействия при организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждений Калининградской области». Налажен механизм предоставления информации в электронном виде от школ в Центр социальной поддержки населения.

Финансирование питания школьников осуществляется из средств муниципального и областного бюджетов. В 2011 году финансирование из регионального бюджета составляет 5208,0 тыс.руб., из муниципального – 4075,0 тыс.руб.

#### 4.3. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

За период с 2006 по 2010 годы школы за счет средств государственного образовательного стандарта значительно обновили учебно-наглядное оборудование. Особый акцент сделан на внедрение современных образовательных технологий.

В учебном процессе используется специализированное кабинетное оборудование (кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов). МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №5 получили аппаратно-программные комплексы «Интерактивная школа», включающие в себя специализированные кабинеты, микролаборатории, школьные серверы, мобильные Интернет-классы.

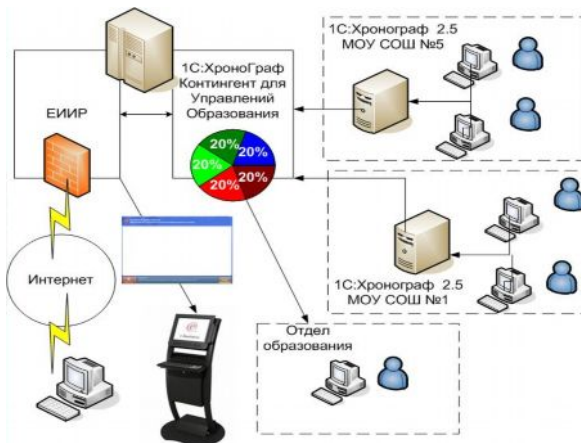
Успешность внедрения современных образовательных технологий в первую очередь зависит от сформированности технической инфраструктуры учреждения.

Во всех городских школах созданы локальные сети, объединяющие компьютерные классы, классы с интерактивным оборудованием, школьные библиотеки. Все школы муниципального образования имеют возможность использовать в образовательном процессе доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Доступ к сети Интернет имеют учителя и учащиеся в урочное и внеурочное время. Оплата услуги по предоставлению доступа к сети Интернет осуществляется из средств субвенций на обеспечение государственного образовательного стандарта.

Во всех общеобразовательных учреждениях имеются программы контентной фильтрации, которые позволяют значительно сократить информацию, не относящуюся к образовательному процессу. Контентная фильтрация осуществляется двумя способами: техническими средствами и нормативными актами.

В целях соблюдения законодательства Российской Федерации в школах используется только лицензионное программное обеспечение. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» на все образовательные учреждения были получены стандартные (базовые) пакеты лицензионного программного обеспечения (СБПО).

В 2010 в рамках реализации проекта «Создание единой муниципальной информационной сети общеобразовательных учреждений» осуществлялось внедрение информационно-сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и управления образования, что позволило изменить организационное управление общеобразовательными учреждениями. В



частности, появилась возможность создавать муниципальные цифровые хранилища передовых методических, педагогических разработок, работать с учреждениями в режиме он-лайн, проводить видеоконференции.

В 2011 году апробировалась система получения оперативной информации по позициям всеобуча, организации горячего питания школьников, организации подвоза учащихся к месту обучения, а также автоматическое формирование отчетности по указанным вопросам в электронном виде.

Компьютеризация призвана перевести образовательный процесс на уровень, отличный от традиционного. Это позволит расширить виды учебной деятельности, изменить структуру преподавания школьных предметов, отойти от транслирования с помощью технических средств уже полученных знаний, мотивировать учащихся на самостоятельное ориентирование в предметной области.

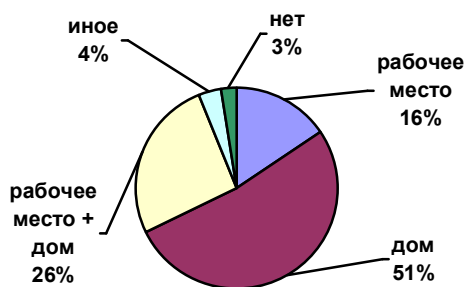
Владение информационно-коммуникационными средствами и технологиями в современном образовательном учреждении является важнейшим компонентом деятельности педагога. Несмотря на широкое и активное внедрение ИК-технологий в образовательный процесс, существует вероятность скрытого противоречия между технической оснащенностью школы и неготовностью отдельных педагогов в полной мере овладеть компьютером и использовать его возможности.

Школьные педагоги-психологи совместно со специалистами Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции разработали анкету для педагогических работников по выявлению уровня владения и использования ИК-технологий.

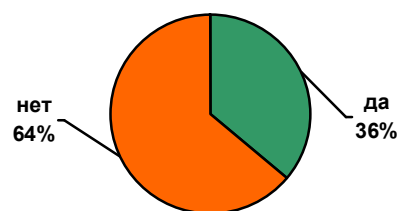
Анкетирование проводилось анонимно. Гендерный состав анкетированных распределился следующим образом 12% - мужчины, 88% - женщины. По возрастным диапазонам 18-25 лет - 6,6%, 26-35 лет – 16,3%, 36-45 лет – 31,0%, 45 лет и старше – 46,2%.

60,8% респондентов пользуются компьютером менее 5 лет, 31,2% в течение 6-10 лет, свыше 10 лет – 5,5%, 2,5 % - не пользуются компьютером.

Где чаще пользуются компьютером



Удовлетворенность техническим оснащением рабочего места (наличие компьютера, принтера, мультимедийного оборудования)

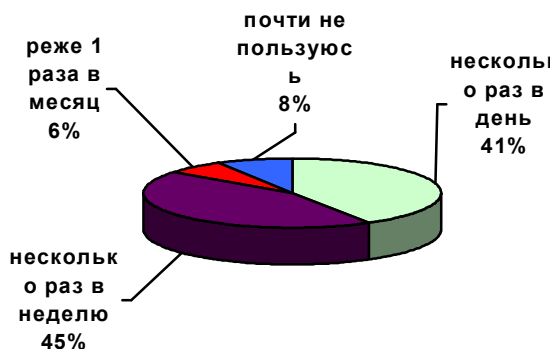
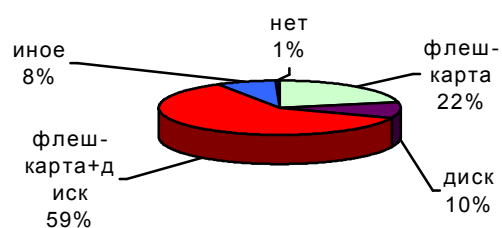


43% учителей свой уровень владения компьютером оценивают как базовый, 37% - уверенные пользователи, 16% работают на компьютере с посторонней помощью, 4% - ответили, что не владеют навыками.

Умение находить, оценивать, анализировать и систематизировать информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий - важный навык. Положительно оценили своё умение 85% опрошенных, 15% - выбрали вариант ответа «нет».

Наиболее часто в образовательном процессе используется мультимедийная презентация. Поэтому важны навыки создания мультимедийной продукции. 59% учителей умеют работать с программным приложением PowerPoint, 41% ответили отрицательно.

Объем накапливаемой информации возрастает с каждым днем. Информацию удобно хранить, переносить, тиражировать на электронных носителях. К ним относятся диски (CD-ROM, DVD-ROM), флеш-карта, дискеты. Умение пользоваться электронными носителями информации на диаграмме справа.



Информационно-коммуникационная сеть Интернет позволяет значительно обогатить образовательный процесс, расширить информационное пространство, внедрить интерактивные модели обучения. Частота использования Интернет-ресурсов стала предметом опроса.

62% учителей имеют и пользуются электронной почтой, 38% - не имеют.

В системе непрерывного образования самообразования учителей повышения уровня владения ИКТ имеет немаловажное значение. 86,0% постоянно и систематически занимаются самообразованием в области ИК-технологий, 5,5% - по мере необходимости, 8,5% - не повышают свой уровень.

Отрицательные результаты, полученные в ходе анкетирования, выявили недостаточность принимаемых организационно-управленческих решений в направлении компьютеризации образовательного пространства, в частности отсутствие разработанного механизма обеспечения доступа к информационно-коммуникационным ресурсам.

#### 4.4. Кадровый потенциал - качественный и количественный состав, динамика изменений.

Кадровая политика района нацелена на омоложение педагогических коллективов. При администрации муниципального образования сформирован кадровый резерв руководящих кадров. Количество молодых учителей в школах увеличилось на 2,7% благодаря предоставлению служебного жилья. В целях повышения профессионального уровня педагогов ежегодно муниципалитетом расходуется более 200,0 тыс.руб. на повышение квалификации работников образования с последующим повышением квалификационного уровня педагогов.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МО «Гусевский муниципальный район» работает 110 педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования).

Средний возраст педагогов МДОУ составляет 42 года. За последние 2 года наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров в МДОУ (в 2009 году средний возраст педагогов МДОУ составлял 47 лет). На одного педагога приходится 9 дошколят. Это сопоставимо для всех дошкольных учреждений. Данный показатель напрямую влияет на интенсивность труда, качество условий дошкольного образования, размер финансовых затрат на текущее содержание на одного ребенка, а также свидетельствует о рациональном использовании кадрового ресурса.

Из 110 педагогов имеют высшее образование (23%), 85 педагогов имеют среднее специальное образование (77%), из них шесть педагогов учатся заочно, получая высшее

образование (5,4% от всех педагогов и 7% от педагогов со средним специальным образованием).

Имеют высшую категорию 30 педагогов (27%), первую категорию 26 педагогов (24%), вторую (и соответствуют должности) 31 педагог (28%), не имеют категории 23 педагога (21%) – молодые специалисты и педагоги, которые проработали в учреждении менее 2-х лет.

### ***Возрастной состав общеобразовательных учреждений***

Общеобразовательное учреждение	Средний возраст 2009г.	Средний возраст 2011г.	Образование (в % от общего количества педагогических работников)	
			высшее	Среднее специальное
МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	48 лет	46 лет	79	21
СОШ в п. Маяковское	46 лет	44 года	63	37
МОУ СОШ № 3	47 лет	47 лет	96	4
СОШ в п. Михайлово	46 лет	46 лет	71	29
МОУ СОШ № 5	51 год	51 год	79	21
МОУ СОШ № 6	48 лет	42 года	78	22
МОУ Калининская СОШ	46 лет	45 лет	67	33
Район	47 лет	46 лет	79	21

Ежегодно, начиная с 2007 года, педагоги принимают участие в национальном проекте «Образование». В 2011 году денежное поощрение получили два педагога и один руководитель МДОУ. Коллективы детских садов принимают участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети», занимая в нем призовые места. Очень тесно налажена связь детских садов с областным экологическим центром. Ежегодно проводимый региональный конкурс «Чудеса для людей из ненужных вещей» стал ярким показателем высокого творчества педагогов и детей дошкольных учреждений. Четвертый год подряд лучшие работы конкурса на муниципальном уровне занимают на областном уровне первые места. В профессиональном конкурсе «Педагог дошкольного образования» педагоги Гусевского района принимают активное участие, показывая лучшие профессиональные качества.

### ***Информация о квалификационном уровне педагогических работников\*\* общеобразовательных учреждений***

Общеобразовательное учреждение	Количество пед. работников (чел.)	Наличие квалификационной категории (в % от общего количества педагогических работников)				
		высшая	первая	вторая	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	72	29	53	11	3	4
СОШ в п. Маяковское	21	14	33	24	5	24
МОУ СОШ № 3	41	34	32	10	12	12
СОШ в п. Михайлово	17	0	47	24	12	17
МОУ СОШ № 5	41	29	37	10	0	24
МОУ СОШ № 6	36	14	44	14	11	17
МОУ Калининская СОШ	21	5	45	25	20	5
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

\*\* в том числе руководящие работники, осуществляющие педагогическую деятельность

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в 2011 году во всех школах, кроме МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева, значительно снижено по

сравнению с 2009 годом. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию в 2011 году во всех школах, кроме СОШ в п. Маяковское, стало выше по сравнению с 2009 годом. Такая ситуация объясняется введением нового Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 года №209.

***Динамика показателя квалификационного уровня педагогических работников школ***

	Наличие квалификационной категории (в % от общего количества педагогических работников)			
	Высшая		Первая	
	2009	2011	2009	2011
МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	25	29	36	53
СОШ в п. Маяковское	39	14	39	33
МОУ СОШ № 3	36	34	24	32
СОШ в п. Михайлово	6	0	24	47
МОУ СОШ № 5	44	29	12	37
МОУ СОШ № 6	38	14	24	44
МОУ Калининская СОШ	4	5	23	45
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>43</b>

В первом полугодии 2011 года пять педагогов из 26, имеющих высшую квалификационную категорию, аттестованы на первую квалификационную категорию.

Аттестацию в первом полугодии 2011 года прошли:

	Первая	На соответствие занимаемой должности
МОУ СОШ № 1 им. С.И. Гусева	12	3
СОШ в п. Маяковское	0	1
МОУ СОШ № 3	2	5
СОШ в п. Михайлово	1	3
МОУ СОШ № 5	9	2
МОУ СОШ № 6	1	4
МОУ Калининская СОШ	1	4
МАОУ ДОД ЦДОД «ДЮСТЦ»	0	4
МОУ Детский дом	0	4
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>30</b>

С 01.01.2011 года изменился порядок аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений. Новый порядок регламентирован Положением о процедуре и формах аттестации руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район» (приказ от 21.01.2011г. №20). Аттестацию проводит муниципальная аттестационная комиссия, действующая на основании Положения о муниципальной аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования "Гусевский муниципальный район" (приказ от 18.02.2011г. №47).

***Курсовая подготовка***

С января 2010 года произошли изменения в организации повышения квалификации педагогических работников, направленные на индивидуализацию процесса повышения квалификации и повышение качества обучения педагогов. В настоящее время действует

модульно-накопительная система повышения квалификации, согласно которой каждый педагог, имеющий право на повышение квалификации, самостоятельно выстраивает свой образовательный маршрут. В единой региональной информационной системе «Образование» (ЕРИСО) педагогам предложено около 150 учебных модулей, из которых слушатель формирует программу обучения объемом 72 часа. Обязательным к изучению является модуль «Государственная образовательная политика» (8 часов).

В 2010 году повышение квалификации прошли 78 педагогов. В 2011 году на курсы повышения квалификации заявлено 63 педагога.

В связи с переходом с 1 сентября 2011 года на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования повышение квалификации прошло 46 педагогов начальной школы, 3 руководителя общеобразовательных учреждений и 8 заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Курсовую подготовку по программе коррекционного обучения в объеме 72 часа в марте 2011 года прошли 32 педагога муниципального района. Педагоги Центра ППРиК прошли курсовую подготовку по теме «Психологическое консультирование» в объеме 72 часов на базе Санкт-Петербургского института «Психотерапии и консультирования Гармония», а также активно участвовали в работе международной конференции «Родная семья – каждому ребенку» в городе Петрозаводске.

Ежегодно областным Центром диагностики и консультирования детей и подростков организуется выездная осенняя школа. На занятиях в этой школе педагоги-психологи, узкие специалисты отрабатывают навыки, методики и приемы работы с детьми с особыми возможностями здоровья, которые затем внедряют в практику.

## 5. Опросы населения.

### Отношение социума к качеству образовательных услуг.

Ежегодно в соответствии с Порядком проведения социологических опросов населения на территории муниципального образования «Гусевский муниципальный район», утвержденным постановлением главы муниципального образования «Гусевский муниципальный район» от 17.12.2009 года №1555, проводится социологический опрос населения с целью определения удовлетворенности населения качеством оказания муниципальных услуг, в частности, в сфере образования.

Используемый вид опроса - анкетирование. Анкеты на бумажном носителе распространялись анкетерами. Образец анкеты ниже.

2.	<i>Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования</i>	<i>Вариант ответа</i>			
		да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить
2.1.	Удовлетворены ли Вы качеством услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями?				
3.	<i>Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей</i>	<i>Вариант ответа</i>			
		да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить
3.1.	Удовлетворены ли Вы качеством услуг, оказываемых учреждениями дополнительного образования?				
4.	<i>Удовлетворенность населения качеством общего образования</i>	<i>Вариант ответа</i>			
		да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить
4.1.	Удовлетворены ли Вы качеством услуг, оказываемых общеобразовательными учреждениями?				

## ИТОГИ социологического опроса населения 2009-2011 годы

№ п/п	Показатель	Доля от количества опрошенных																				
2.	<p><b>Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования.</b>                      Процент населения, высказывающего удовлетворенность качеством предоставления услуг дошкольного образования, вырос по сравнению с 2009 годом.</p>	<table border="1"> <caption>Удовлетворенность качеством дошкольного образования</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>да</th> <th>скорее да, чем нет</th> <th>нет</th> <th>затрудняюсь ответить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>40</td> <td>23</td> <td>8</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>42</td> <td>27</td> <td>10</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Год	да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить	2009	13	17	15	41	2010	40	23	8	24	2011	42	27	10	21
Год	да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить																		
2009	13	17	15	41																		
2010	40	23	8	24																		
2011	42	27	10	21																		
3.	<p><b>Удовлетворенность населения качеством общего образования</b>                      Процент удовлетворенности качеством общего образования значительно вырос по сравнению с 2009 годом.</p>	<table border="1"> <caption>Удовлетворенность качеством общего образования</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>да</th> <th>скорее да, чем нет</th> <th>нет</th> <th>затрудняюсь ответить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>41</td> <td>32</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>64</td> <td>24</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Год	да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить	2009	24	12	16	31	2010	41	32	12	12	2011	64	24	5	7
Год	да	скорее да, чем нет	нет	затрудняюсь ответить																		
2009	24	12	16	31																		
2010	41	32	12	12																		
2011	64	24	5	7																		
4.	<p>Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования (до 2011 года показатель не отслеживался)</p>	<table border="1"> <caption>Удовлетворенность качеством дополнительного образования (2011)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Доля (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>скорее да, чем нет</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>затрудняюсь ответить</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Доля (%)	да	46	скорее да, чем нет	21	нет	1	затрудняюсь ответить	32										
Категория	Доля (%)																					
да	46																					
скорее да, чем нет	21																					
нет	1																					
затрудняюсь ответить	32																					

### 6. Заключение.

Роль общего образования в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях, существенно возрастает. Она заключается не только в подготовке к профессиональному образованию для будущей профессиональной деятельности в новых условиях. От качества общего образования зависит успешность социализации каждого человека, его включенность в новые экономические условия, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Образование сегодня – это предмет особой заботы государства, это стратегический ресурс, будущее страны, будущее нашего региона.

В муниципальном образовании «Гусевский муниципальный район» предприняты шаги реального обновления системы образования. Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии муниципальной системы образования.

Основными направлениями развития системы образования МО «Гусевский муниципальный район» на 2012-2013 годы являются:

1. Обеспечение доступного, качественного дошкольного, общего и дополнительного образования как основы социализации и обеспечения равных возможностей жителей района.

2. Развитие инновационного потенциала образовательной системы района.

3. Проектирование муниципальной системы социального взаимодействия образовательных учреждений с субъектами духовной, культурной и социальной сферы в целях содействия духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся и воспитанников.

3. Оказание муниципальных услуг в сфере образования с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

5. Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания.

Любые изменения всегда создают определенные трудности, потому что касаются судеб конкретных людей. Система образования сегодня переживает времена перемен. Поэтому так необходимо понимание всего того, что происходит всеми участниками образовательного процесса - учителями, родителями, детьми.