

Код участника

Р-417

ЗАДАНИЯ

Общее время выполнения работы – 120 минут (2 астрономических часа)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Максимум баллов	10	6	13,5	2	13	10	5	14	73,5
Баллы, полученные участником	4	0	0	1	1	10	3	0	19
Подпись членов жюри	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>	<i>С.В. Коваленко</i>

№ 1. Закончите пословицы:

1. Красна птица перьем,
2. Где жить —
3. Слово серебро, а
4. Двум смертям не бывать,
5. Глаза боятся,
6. Не за то волка бьют, что сер,
7. Одна паршивая овца
8. Дареному коню
9. Клевета что уголь:
10. Не плюй в колодез,

ОТВЕТ 1.

2. Где жить - там и тужить.
3. Слово серебро, а молчание - золото.
- 4.
5. Глаза боятся, руки делают.
6. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что он свел.
7. Дареному коню даренье пастибище.
8. Одна паршивая овца
9. Клевета что уголь: теркая.
10. Не плюй в колодез, придется воды напиться.

№ 2. Каковы кириллические названия букв, из которых состоит слово *солнце*?

ОТВЕТ

с - с, о - о, л - л, н - н, ы - ы, а - а.

№ 3. Какой части слова принадлежат две первые буквы в данных словах?

Обоснуйте свой ответ.

Суметь, сумерки, сумчатый, сумятица, суетливый, сукровица, сумасброд

Пасынок, паводок, памятник, палочка, парниковый, падчерица

ОТВЕТ

Первые две буквы данных слов принадлежат основе. В эту часть слова входит всё, кроме окончания, поэтому, первые две буквы как минимум принадлежат основе. Также, можно заметить, что у этих слов нет приставки (так как приставок *су-* и *па-* нет в русском языке). Значит первая часть слова в данных словах — это корень. (ГЛДП, но приставки нет).

Ответ: основа и корень.

№ 4. Прочитайте отрывок из сказки Г. Остера «Бабушка удава» и ответьте на вопрос, почему мартышка не поняла удава.

— А твоя бабушка какая? — спросила мартышка

— Она такая..., такая — сказал удав, взглядываясь вдаль, — очень хвостливая!

— Хвастливая? — удивилась мартышка.

– Нет! – обиделся удав. – Ничего она не хвастливая. Просто у нее хвост очень длинный.

– Как у тебя?

– Длиннее. И от этого она очень хвостливая.

ОТВЕТ № Наречие "очень" употребляется только с качественными прилагательными. Из этого можно сделать вывод, что удав допустил ошибку, сказав относительное прилагательное с наречием "очень". Мартышка была грамотной, и так как хвостливая и хвастливая – это омофоны, она подумала, что это бабушка часто хвастается, а не имеет длинный хвост.

№ 5. Ученики 7 класса на уроке русского языка получили задание записать предложение *За калиновым мостом, на малиновом кусту калачи медовые росли да пряники с начинкой* (А. Толстой) так, чтобы существительные не выражали грамматического значения числа. С заданием никто не справился. Почему?

ОТВЕТ Потому что дети не написали в этом предложении существительные, которые выражают грамматическое значение числа.

№ 6. В чем состоит изъян произнесенных предложений-высказываний?

1. Никто не мог даже подумать, что это гриб. 2. Огромный плод не мог не привлекать внимание посетителей выставки. 3. «Вот это пруд!» - удивился турист. 4. Максим весь вечер рисовал зеленый лук, но у него ничего не получалось.

Прокомментируйте свой ответ. Как можно исправить этот изъян?

ОТВЕТ В устной речи этот изъян не был заметен. Но на письме суть предложения будет меняться из-за омофона. Некоторые слова из этих предложений созвучны со словами другого значения. Например:

гриб - грипп [гри́п], плод - плот [плóт], пруд - прут [пру́т], лук - луж [лужк]. У них одинаковое произношение, поэтому смысл у предложений может меняться.

Исправить этот изъян можно, добавив зависимые к данному слову слова (фруктовый плод - деревянный плот). Либо, можно поставить данное слово в другую форму (лужок, лужок). Смысл слов так же зависит от смысла оставшегося предложения. Также, изменив форму слова, изменится и ударение (нет теля? гри́ппа, гриба́).

№ 7. Известно, что маленькие дети часто не только придумывают новые слова для названия всего, что их окружает, но и используют уже существующие в языке слова, приписывая им иное (свое) значение, например: *заклубиться* - *потеряться в клубе*. Попробуйте определить, как они могли бы толковать следующие слова

(словоформы): *подожди, распугивать, наблюдательный, поколение*. Объясните, почему возможно именно такое толкование.

1 ОТВЕТ подожди - попасть под дождь
(подожди - дожди)
распугивать -

1 наблюдательный - выдающий блюда
(наблюдательный - блюда).

поколение - покалывания, от слова
1 колоть, немного колется.
(на коление).

№ 8. Вы встретили в тексте предложение: «Пролетали мимо хутора, села и города». В такой записи предложение неоднозначно. Сформулируйте его возможные толкования. Какие грамматические основы можно выделить при разном его прочтении? Сохраняется ли эта двусмысленность при чтении предложения вслух? Если нет, то почему? Каким образом можно ее избежать в письменной речи?

ОТВЕТ В предложении не ясно, кто пролетал (мы или они). Двусмысленность также сохраняется и при прочтении предложения вслух, так как уточнение будет зависеть от дополнительного слова.
Мы пролетали мимо хутора, села и города.
Они пролетали мимо хутора, села и города.

P-717 7
