

Костанцова Анна
10 класс победитель

0-10-9

628

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Муниципальный этап
10 КЛАСС
100 баллов
(150 минут)

2/2/18/3/8/6/7/4/22

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	ДА	ДА	нет	ДА	ДА	нет	нет	ДА	ДА

Задание 2. (4 балла) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. К несовершенствам рынка традиционно относят:

- А) неспособность организовать производство общественных благ;
- ☒ Б) неоправданно высокие цены на ряд товаров и услуг;
- В) неравенство в распределении доходов;
- ☒ Г) неспособность финансировать фундаментальные исследования;
- ☒ Д) возможность высокой инфляции

2.2. Действующая Конституция РФ никогда, со времени своего принятия не предусматривала:

- ☒ А) возможность выхода субъектов из состава РФ;
- Б) должность вице-президента РФ;
- В) процедуру отрешения Президента РФ от должности;
- Г) возможность досрочного роспуска Государственной Думы;
- Д) возможность роспуска Совета Федерации.

2.3. Действующий Кодекс об административных наказаниях (КоАП РФ) предусматривает в качестве наказания:

- ☒ А) подписку о невыезде;


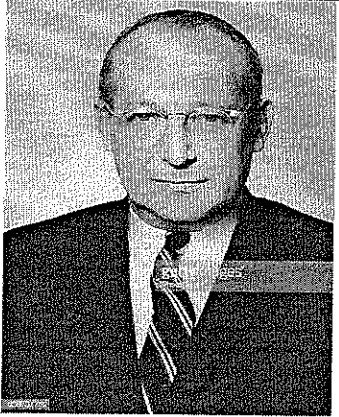
- Б) обязательные работы;
- В) конфискацию предмета административного нарушения;
- Г) дисквалификацию;
- Д) лишение государственных наград.

2.4. Сделки могут признаваться недействительными по причине:

- А) несоответствия установленной формы для данного вида сделок;
- Б) отсутствия дееспособности у субъектов сделки;
- В) требования одной из сторон расторгнуть сделку;
- Г) отсутствия свободы воли у одной из сторон при ее заключении;
- Д) если одна из сторон докажет, что условия сделки крайне не выгодны для нее

2.1	2.2	2.3	2.4
Бвг	агд	Бвг	Бвг

Задание 3 (12 баллов). Перед Вами таблица, в которой представлены портреты выдающихся мыслителей в различных областях, составляющих предмет обществознания. Впишите в таблицу их фамилии и имена, а также характеристики их заслуг.

	Макс Вебер	один из создателей современной социологии, представивший понятие "социальное действие"
	Юрий Розин	

	3	Дарендорф Ральф Дарендорф	6
	4	Анатолий Сорокин	
	5	Фридрих Ангелс	создатель концепции стадий эконом. роста, дополнив- ший концепцию постиндустриаль- ного общества. основатель Марк- сизма (один из)
	6	Дэниэл Белл	

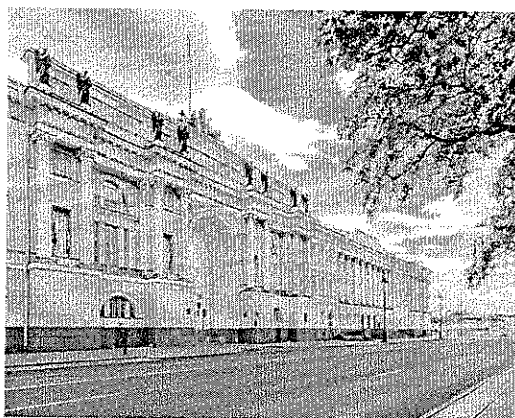
Фамилии: 1) Фридрих Энгельс; 2) Питирим Сорокин; 3) Ральф Дарендорф;
 4) Макс Вебер; 5) Дэниэл Белл; 6) Уолт Ростоу

Характеристики заслуг: 1) создатель концепции постиндустриального общества; 2) один из создателей современной социологии, предложивший понятие «социальное действие»; 3) создатель концепции социальной мобильности; 4) создатель трудовой теории происхождения человека; 5) создатель концепции стадий экономического роста, дополнившей концепцию постиндустриального общества; 6) создатель теории социального конфликта

Задание 4. (7 баллов). Перед Вами изображения зданий, в которых располагаются высшие российские органы власти и управления федерального уровня. Сопоставьте эти изображения с их названиями. Все они, кроме одного, расположены в Москве. Укажите, какое учреждение расположено в другом городе, и в каком именно.

Администрация Президента РФ	<i>ж</i> <i>е</i>
Правительство РФ	<i>д</i>
Верховный суд РФ	<i>б</i>
Конституционный суд РФ	<i>а</i>
Государственная Дума РФ	<i>в</i>
Совет Федерации РФ	<i>г</i>

Находится не в Москве: *Конституционный суд РФ,*
Санкт-Петербург



А



Б



В



Г



Д



Е

Задание 5. (12 баллов) Решите задачи

5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении. В преступлении подозреваются Башмаков, Корытин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корытин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель – Корытин.

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.

48 БАШМАКОВ (Б) виновен. Если не так, то виновен Литаврин (Л), тогда Б говорит 2 правды, Корытин (К) говорит 2 лжи, а Л 2 истины (не соотв. усл. задачи). Если виновен К, то Б говорит 1 лж., К 1п и 1л и Л 1п и 1л. (не соотв. условию). Если виновен Б, то Б говорит 2 лжи, К 1л и 1п и Л 1п и 1л.

5.2. Экономическая задача.

Издатель выпустил 5 тыс. книг популярного писателя. Себестоимость одной книги составила 360 руб., с учетом всех издержек, включая покупку материалов и оплату услуг сторонним организациям. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 480 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 25%, налог на добавленную стоимость 20%, а от других налогов он освобожден?

ОТВЕТ:

5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: Директор не нарушил Трудовой кодекс.

Данный случай регулируется статьей ТК РФ, по которой испытательный срок не был пройден Еленой, соответственно он имеет полное право уволить её в соответствии с договором (с учетом большого срока был пройден). Если бы она была моложе на 3 года (17 лет), то её должны были бы принимать на другое условие.

Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней. Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, что может дать ученику.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

что может дать ученику.

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

Я считаю, что учитель - это не только человек, который даёт мне знания, но и тот, кто влияет на формирование моего как личности и я не воспринимаю ни одного преподавателя в своей жизни, который бы давал условия жить в том, чтобы дать знания "по учебнику" а чтобы учитель преподавал эти знания через себя, через передачу своего собственного мировоззрения и заставлял себя в том, чтобы его ученики принимали их в своей жизни.

Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.

Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)	Всего	В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить	В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю
---	-------	--	--

Опрос проводился 01.09.2014				одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить			
Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.)	34	35	31	34	37	30	37
Постараюсь добавить средств (например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.)	12	12	11	12	13	10	12
Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.)	13	14	11	9	15	11	10
Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.)	28	26	30	29	25	30	28
Верну ранее взятые долги	14	12	17	15	12	14	15
Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку	9	8	10	10	8	10	10
Вложу в собственное дело, предприятие	6	5	8	3	5	7	4
Потрачу на образование и развитие детей	13	15	10	14	14	11	16
Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности	2	2	1	1	2	2	2
Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников	14	15	14	9	15	14	11
Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд)	1	1	0	0	1	1	1
Куплю драгоценности, золото, ювелирные изделия	3	3	1	2	4	1	2
Положу в банк под процент	11	11	10	9	11	10	11
Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.)	1	1	1	0	1	1	0
Другое	5	5	5	9	5	5	9
Затрудняюсь ответить	2	2	2	2	1	2	3
Итого	168	167	162	158	169	159	171

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

Цель вопроса: анализ основных нужд населения в преддверии грядущей сессии и отношения населения к деятельности Президента и Премьер-министра. Главная нужда, покрываемая данными средствами, поступка власти для дома Российцев в Бюджетной сессии не удовлетворит деятельность премьер-министра и удовлетворит деятельность Президента.

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

Я считаю, что политические симпатии безразлично влияют на выбор респондентов, т.к. он дается в данном вопросе только из правящей партии. Да, результаты даны информации для серьезного анализа, работы исполнительной власти и отношения населения к ним.

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

- 1) Возраст и место жительства детей, его семейное положение, материальное положение родителей, т.к. от этого зависит наличие и деньги семьи или нет.
- 2) Уровень заработка и его наличие как таковое, т.к. это напрямую влияет на то, куда будет использованы деньги.
- 3) Возраст респондента, т.к. с возрастом меняются наши ценности и нужды + фактор материального благополучия.

Задание 8.(10 баллов). Познакомьтесь с фрагментом из альтернативного учебного пособия по обществознанию. Ответьте на вопросы по тексту.

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором изначально предопределяющую и определяющую роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определенной целесообразности, которая должна осознаваться взрослыми членами семьи. В частности, бескризисное развитие общества требует, чтобы новые поколения вступали во взрослую жизнь, свободными от тех нравственно-этических пороков, от тех мировоззренческих ошибок, заблуждений и неадекватного миропонимания, которые были свойственны прежним поколениям.

Это, в свою очередь, требует от взрослых членов семьи разумного отношения к жизни общества как «социального организма» (т.е. «системной целостности») в процессе исторического развития. Если этого нет, то семья в большей или меньшей мере не справляется со своей **социальной** функцией, хотя **биологическую** функцию воспроизводства (в том числе и «расширенного» воспроизводства) «биомассы» новых поколений вида «Человек разумный» может при этом выполнять более или менее успешно.

Если роль семьи как средства воспроизводства новых поколений общества более или менее осознаётся всеми, то потребности взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре либо не осознаются, либо вытеснены, подавлены или извращены разнородным личностным своекорыстием: семья как система требует, чтобы все её участники **непрестанно и щедро отдавали** в неё что-то своё, а **личностное своекорыстие требует только одного — брать из среды обитания, как можно больше, отдавая окружающим, как можно меньше.**

Вследствие этого своекорыстие близоруко и не видит перспектив: ни чужих, ни своих собственных. Поэтому, если отстроиться от текущего сиюминутного своекорыстия (хочу прямо сейчас поймать всё, ничего не отдав от себя), то **семья нескольких взрослых поколений** — не только средство воспроизводства новых поколений, но и **первейшее средство поддержки личности в старости или в случае утраты человеком здоровья и работоспособности в более раннем возрасте.**

Обществознание: учебное пособие для учителей старших классов и студентов. Первая редакция. М.: Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития, 2008 - С. 210

8.1. Авторы делят функции семьи на биологические и социальные. Как принято в школьном курсе обществознания называть биологическую функцию? Какие социальные функции семьи рассмотрены в отрывке? Назовите любые две.

Биологическая - воспроизведения. 1

Социальные:

1) Первичная социализация. 1

2) _____

8.2. Авторы пытаются провести параллель между обществом и семьей, когда говорят о недопустимости «своекорыстия» в отношениях с семьей и об обществе как «социальном организме». Каким, по их мнению, должно стать отношение индивида к обществу в результате правильного воспитания в семье?

Отношение индивида должно быть открытым, свободным от ошибок предыдущих поколений

8.3. Авторы говорят о семье «нескольких взрослых поколений». Как принято называть такую семью в школьном курсе обществознания? Как называется противоположная ей форма семьи? Приверженцами какой из них являются авторы? Что дает основания так считать?

Семья несколько взаимосвязанных поколений - многопоколенная, противоположность - нуклеарная. Авторы - преферируют многопоколенную форму, т.к. семья не только взаимосвязана, но и передает... первичное средство под-держки личности. Нуклеарная говорит, т.к. "Новое поколение должно быть свободным от ошибок предков".

8.4. Авторы пишут о «потребностях взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре». Предположите, какие именно потребности могли иметься в виду. Назовите любые три (просьба не перечислять виды потребностей – естественные, социальные, идеальные и др. – а назвать более-менее конкретные).

Задание 9. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, поднимает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните, насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

Темы для эссе:

В экономических вопросах большинство всегда не право.

Джон Кеннет Гэлбрейт

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

Джоан Робинсон

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

Зигмунд Фрейд

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

Наполеон Бонапарт

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

Генрик Ибсен

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

Зуфар Фаткудинов

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

Анатоль Франс

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

Оскар Уайльд

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

Василий Осипович Ключевский

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

Михаил Гаспаров

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

Юрген Хабермас

Ханна Арендт

[illegible]

Эссе

0-10-9

Вечная мечта творческих
личностей - вечность их творений.
Зудяко Ратнудинов.

В данной выходящем Зудяко
Ратнудинов поднимает проблему вечности
не только творений, но и самого,
который превращен в них творим.
Эта проблематика особенно актуальна
в наше время, когда процесс
заменил ценностью, утилитарности, куче-
турного наследия и стремления ~~творцов~~
творцов передать своё виденье, много
событий по средствам искусства.

Творчество - это процесс создания куль-
турных благ с целью самовыражения
творца, его личного видения и ценностей.
Через творчество человек самовыражается,
соответственно продукт и всясь предмет
искусства несут в себе субъективный,
но зачастую вечный, эмоциональный
смысл. Искусство есть мировое куль-
турное наследие, которое зачастую
предназначено для массовой публики.

Я согласна с мнением автора,
т.к. считаю, что каждая творческая
личность стремится довести до мира
свои взгляды, мысли, свои полюбив-
шей, "своего искусства". Вечность
произведения искусства невозможно ватна,
ведь искусство это часть истории,
которая раскрывает душу людей той
эпохи, их ценности, взгляды и мысли,
на которые искусство отразилось

В мировой художественной культуре
есть множество примеров гениальных
творцов и верности. Я считаю, что
наиболее ярким из них выступают
в архитектуре, ведь, как говорил
Виктор Гюго, великий французский
писатель, «архитектура — это скульптура
к вечности». Архитектор может познать
одно из чудес света, пирамиду Хеоп-
са. Тот, кто призван делать их как
и создатель ~~пирамид~~ творцов, может, чтобы
получить от этой царя блага вечной,
чтобы их запомнили. Даже форма
такая сложная, все тайны, которыми
они окутаны — это стремление к
вечности, которого безумно добиваясь
творец.

В нашей стране тоже есть не ма-
ло примеров ~~того~~ того, как творче-
ские личности хотят увековечить создан-
ное ими искусство. Можно для этого
таких примеров привести много.
Он — скульптор и, безусловно, творческая лич-
ность. Его работы на протяжении
~~десяти~~ десятилетия лет украшают здания
в нашей стране (СДК), области и
Москве. Даже род его деятельности под-
разумевает долговечность работ, а
так, как он стремится превратить в
вещность все лучшее и красоту его
творения, вдохновляет.

В довершение всего, хотелось бы
сказать, что ни одна творческая
личность не может не видеть будущего,
но мы можем видеть в нем свои
творения. ~~Или~~ Или важно, чтобы потом-
ки знали, как они видели нашу
жизнь и пытались их понять, чтобы

Opuscul.

2 2 1 2 2 2 2 3 2 2 2
2 2