

0-9-8

Фамилия, имя, отчество Михонова Виктория
 Класс 9 класс поверитель
 Образовательная организация _____
 Название предмета _____
 Номер аудитории _____
 Дата проведения олимпиады _____

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
 Муниципальный этап 6+
9 КЛАСС
100 баллов
(150 минут)

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|-----|------------------|-----|-----|----|----|-----|
| да | да | да | нет | да нет нет | нет | нет | да | да | нет |

Задание 2. (8 баллов) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Выберите из списка виды ценных бумаг:

- А) банкнота;
 Б) вексель;
 В) купон;
 Г) облигация;
 Д) акция

2.2. Конституция РФ закрепляет:

- А) точное количество судей Конституционного Суда;
 Б) точное количество членов Правительства РФ;

- В) точное количество членов Совета Федерации РФ;
- Г) точное количество депутатов Государственной Думы РФ;
- Д) точное количество судей Верховного Суда РФ

2.3. В наиболее полном варианте «пирамиды потребностей» А. Маслоу были представлены:

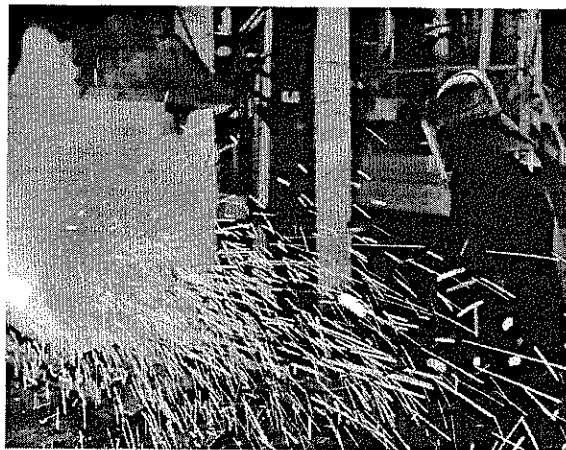
- А) эстетические потребности;
- Б) потребности в признании;
- В) политические потребности;
- Г) познавательные потребности;
- Д) потребности в проведении досуга.

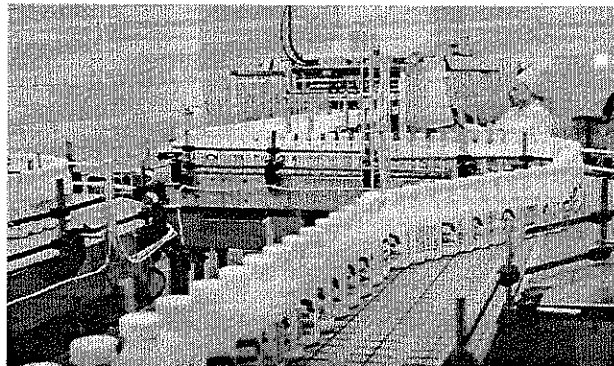
2.4. Федеративное устройство РФ предусматривает:

- А) возможность пересмотреть статус субъекта;
- Б) исключение субъекта из состава федерации;
- В) изменение границ субъекта в соответствии с волей их жителей;
- Г) нахождение одного субъекта РФ в составе другого;
- Д) переход субъекта в другой федеральный округ в соответствии с волей его жителей.

| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
|------|---------|------|------|
| г, д | б, в, д | б, г | г, б |

Задание 3. (12 баллов) Рассмотрите приведенные ниже изображения. Их объединяет понятие, обозначающее один из фундаментальных социальных институтов. Запишите его название. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Это же понятие, обозначающее вид деятельности, входит в так называемую «цепочку», отражающую содержание экономической деятельности. Назовите любые три элемента этой «цепочки».





9/ ПОНЯТИЕ (социальный институт) работа

ОБЩИЙ СМЫСЛ (определение):

1 Работа - деятельность человека, направленная на получение прибыли и удовлетворение своих потребностей

38 Элементы цепочки: ресурсы (капитал) → производство → распределение →
→ распоряжение

Задание 4. (10 баллов) Познакомьтесь с фрагментом текста из учебного пособия по обществознанию, в котором пропущены некоторые слова. Вставьте их из предложенного списка (понятия даны в именительном падеже, единственном числе). Результаты занесите в таблицу. Обратите внимание на то, что понятий в списке больше, чем пробелов. Каждое понятие может быть использовано только один раз.

Важнейшим предметом исследования в обществознании выступает общество, которое рассматривается как исторически сложившаяся целостность, система отношений, форм _____ (1) людей, сложившихся в процессе их совместной деятельности. Посредством этих форм представлена всесторонняя взаимозависимость _____ (2).

Каждая из составляющих обществознание дисциплин рассматривает общественную жизнь с различных сторон, с определенной теоретической и мировоззренческой позиции, применяя собственные специфические _____ (3) исследования. Так, например, в **политологии** инструментом исследования общества является категория «_____» (4), в силу чего она предстает как организованная система властных отношений. В **социологии** общество рассматривается как динамическая система отношений социальных групп различной степени общности. Категории «_____» (5), «социальные отношения», «социализация» становятся методом социологического _____ (6) общественных явлений. В **культурологии** культура и ее формы рассматриваются как ценностный аспект общества. Категории «_____» (7), «добро», «красота», «польза» являются способами изучения конкретных явлений культуры. **Экономика**, использующая такие понятия, как «деньги», «товар», «рынок» и т.д., исследует организованную _____ (8) общества.

В **философии**, которая долгое время была единственной формой обществознания, общество изучается с помощью предельно общих понятий и категорий, служащих методологической основой, инструментами познания общества....

В философии, базовыми понятиями, характеризующими человеческую историю как _____ (9), являются категории: «общество», «социум», «социальность», «историческое». Эти понятия отражают важнейшие аспекты жизни человека, такие как труд, _____ (10), культура.

Обществознание: учебное пособие для абитуриентов. Г.Г. Кириленко, М.В. Кудина, и др. Под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 4-е изд. – М.: КДУ, 2007 – с. 7-8.

Список понятий: А) познание; Б) социальная группа; В) заблуждение; Г) нация; Д) истина; Е) объединение; Ж) конфликт; З) метод; И) целостность; К) ценность; Л) хозяйственная жизнь; М) власть; Н) индивид; О) анализ.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| е | и | з | м | в | д | г | н | л | а |

Задание 5. (15 баллов) Решите задачи

5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении. В преступлении подозреваются Башмаков, Корытин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корытин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель - Корытин

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.

- 3 Преступление совершил ~~Корытин~~ ^{Башмаков}, т.к. Башмаков, г.к.
- 1) Литаврин сказал, что он сам невиновен, а преступление совершил Корытин - ~~а р. сказал правду~~ один раз сказал и один раз сказал правду.
- 2) Корытин сказал дважды ~~он виновен~~ ^{он говорит, что} сказал правду - Литаврин не виновен, а преступление совершил Башмаков.
- 3) Башмаков ^{дважды} ~~сказал~~ ^{сказал} - виновен он сам, а Литаврин не совершил преступление.

5.2. Экономическая задача

Фирма «Одуванчик» заключила с фирмой «Боярышник» контракт на поставку 100 тонн фруктов на 10 млн. рублей. Контрактом предусмотрена выплата неустойки 10% за срыв поставки: в этом случае «Боярышник» получит от «Одуванчика» 1 млн. рублей.

Фирма «Боярышник» заключила контракт с фирмой «Чертополох» на поставку этих же 100 т фруктов вдвое дороже. Договор также предусматривает выплату неустойки в 10% за срыв поставки (т.е. 2 млн. руб.).

Фирмы «Одуванчик» и «Чертополох» находятся в сговоре: «Одуванчик» не будет ничего поставлять, и заплатит неустойку «Боярышнику», которому придется заплатить вдвое больше «Чертополоху». Полученную разницу в 1 млн. руб. «Одуванчик» и «Чертополох» поделят между собой по 0,5 млн. руб.

О заговоре узнал один из менеджеров «Боярышника». Однако контракты подписаны, цену поставляемого товара и величину неустойки менять нельзя, но можно изменить количество поставляемого товара фирме «Чертополох». До какой величины это количество нужно уменьшить, чтобы «Боярышник» не пострадал в финансовом плане? Дайте необходимые пояснения.

Ответ: Если «Боярышник» сократит поставку фруктов «Чертополоху» на 50%, то $x = \frac{100 \text{ т} \cdot 20 \text{ млн}}{50 \text{ т}} = 40 \text{ млн}$ ~~сократится~~

И изменив кол-во поставки, «Боярышник» сохранит 10 млн ($20 - 10 = 10 \text{ млн}$).

5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: I ~~Директор~~ Директор нарушил Трудовой кодекс, т.к. на испыт. срок могут работать только совершеннолетние.

II. Если Елена была бы на 3 года моложе, то (ей было бы 17 лет), то директор бы вправе её уволить лишь через 6 недель, т.к. из-за болезни ~~Елена~~ испыт. срок приостановился до момента её выздоровления. На основании слов заведующей Елена была бы уволена, т.к. не справившись со своими обязанностями.

Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней. Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, _____.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

Желание работать

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

Без желания работать на отв. должности, человеку будет в тягость его деятельность, а ему не будет хватать стимула для работы.

Пример: Распутин "Уроки французского" - Учительница искренне хотела научить хоть кому-то своего ученика, хотя и не индивидуальной подход к нему. Она любила свою работу и хотела быть другом и советником для ученика.

Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.

| <p>Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)</p> <p>Опрос проводился 01.09.2014</p> | Всего | В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить | | | В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить | | |
|---|-------|--|----|----|---|----|----|
| Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.) | 34 | 35 | 31 | 34 | 37 | 30 | 37 |
| Постараюсь добавить средств (например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.) | 12 | 12 | 11 | 12 | 13 | 10 | 12 |
| Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.) | 13 | 14 | 11 | 9 | 15 | 11 | 10 |
| Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.) | 28 | 26 | 30 | 29 | 25 | 30 | 28 |
| Верну ранее взятые долги | 14 | 12 | 17 | 15 | 12 | 14 | 15 |
| Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку | 9 | 8 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 |
| Вложу в собственное дело, предприятие | 6 | 5 | 8 | 3 | 5 | 7 | 4 |
| Потрачу на образование и развитие детей | 13 | 15 | 10 | 14 | 14 | 11 | 16 |
| Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников | 14 | 15 | 14 | 9 | 15 | 14 | 11 |
| Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Куплю драгоценности, золото, | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ювелирные изделия | | | | | | | |
| Положу в банк под процент | 11 | 11 | 10 | 9 | 11 | 10 | 11 |
| Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.) | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Другое | 5 | 5 | 5 | 9 | 5 | 5 | 9 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Итого | 168 | 167 | 162 | 158 | 169 | 159 | 171 |

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

2 Цель - узнать, как увеличение зарплати повлияет на жизнь людей в России.
Информация - Наибольшим кол-во жителей России может побывать интерес (34) / (34) / многие нуждаются в жизни стараются экономить (61).
У большинства интерес страхование => (если получается малое кол-во человек (1)),
многие получают свои меньше т.к. людей ставят перед перспективой
задачи - переквалифицироваться (в т.ч.).

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

2 Я считаю, что политические симпатии влияют на ответ. Подтверждение тому - тот факт, что те люди, которые отказываются от записи
названия действующей власти => они считают, что не к размаху их
нашей зарплати - была рос-ба

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

- 1) Уровень зажиточности, т.е. у богатых и бедных будут разные приоритеты.
- 2) Кол-во проживающих в семье. Чем больше членов семьи, тем больше расходы.
- 3) Профессия респондента. В примере: членам ЗНО и ОАО без надобности покупать ценные бумаги, т.к. они их продают.

Задание 8. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

Темы для эссе:

В экономических вопросах большинство всегда не прав.

Джон Кеннет Гэлбрейт

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

Джозеф Робинсон

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

Зигмунд Графф

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

Наполеон Бонапарт

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

Генрик Ибсен

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

Зуфар Фаткудинов

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

Анатоль Франс

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

Оскар Уайльд

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

Василий Осипович Ключевский

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

Михаил Гаспаров

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

Юрген Хабермас

Потеря человеческих прав тотчас же совпадает с превращением личности в биологическую особь.

Ханна Арендт

| 1(5) | 2(8) | 3(12) | 4(10) | 5(15) | 6(6) | 7(14) | 8(30) | Сумма (100) |
|------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----------------|
| 3 | 1 | 8 | 10 | 9 | 2 | 9 | 15 | 55 |

Тема для эссе: В экономических вопросах большинство людей не право. (Алон Кеннет Тейлор).

Взвешивая - нибудь допускать ту мысль, что было бы не плохо заработать больше или потратить свои накопленные средства на профессию, но безопасную вещь? Наверняка да. Но думаю и вы в тот момент о последствиях? А вот здесь ответ будет не так однозначным. И вы знаете об этом хорошо, ведь на экономические построены многие. ~~Проблема~~ Данную проблему поднимал Алон Тейлор в своем исследовании. Предлагаю рассмотреть эту проблему на конкретных примерах.

Представьте ситуацию: вы долгое время откладываете деньги на профессиональный дорогой фотопарат известной фирмы. Но в тот момент, когда вам встало совсем туго-туго, ваш любимый магазин объявляет акцию. И вы, погнавшись за скидкой, бежите туда за покупками, забыв о фотопарате. В итоге, потратив деньги, оказывается, что копилки еще долго. Такая ситуация происходит наиболее часто. Эта проблема обусловлена тем, что люди не умеют расставлять приоритеты, забывая о своем финансовом состоянии. Хотя решение этой проблемы, а бы рекомендации, составлять списки доходов и расходов на месяц, чтобы судить сократить лишние порывы.

Мне не приходится в голову мысль: „Ах, если бы человек из профессии N зарабатывал бы столько же, сколько и депутат N.“ Но такие люди не представляют последствий устранения социального неравенства. Если бы люди получали одинаковую зарплату, то это привело к инфляции - процессу обесценивания денег. На рынке будет не хватать товаров, ведь все смогут его позволить. Из-за этого цены будут расти, что неизбежно приведет к кризису экономики.

И таких примеров будет очень много. Но даже из переставленных вещей можно сделать вывод, что последние годы люди ведут себя экономически неграмотно и не умеют правильно распоряжаться своими финансами. Для того, что бы

Экономические акции, направленные на повышение экономических знаний, в школах должны быть увеличены кол-во часов, отводимых на экон. тему, должны рассматриваться не только основы, но и конкретные ситуации.

