

Имшенев Владислав  
11 класс призёр

0-11-7

53

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Муниципальный этап

11 КЛАСС

100 баллов

(150 минут)

2+4+2+1+7+0+7+8+22

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Онтология – раздел философии, представляющий собой учение о сущностях
- 2) В социальном познании практика не рассматривается как критерий истины
- 3) Математику и логику нельзя однозначно отнести ни к естественным, ни к социальным наукам
- 4) К традиционной экономической системе закон спроса и предложения не применим в принципе
- 5) Вексель – ценная бумага, представляющая собой долговую расписку, которую можно использовать как платежное средство
- 6) Рост ВВП всегда свидетельствует о повышении производительности труда
- 7) К макроэкономическим показателям относятся данные об объемах производства крупных предприятий (концернов, транснациональных корпораций)
- 8) В дуалистической монархии законы проходят процедуру их рассмотрения в парламенте
- 9) Все правоотношения, регулируемые уголовным правом, относятся к нормам публичного права
- 10) Регулирование правоотношений в области наследства относится к нормам семейного права

| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  |
|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| да | нет | да | да | да | нет | да | нет | да | нет |

Задание 2. (4 балла) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. К несовершенствам рынка традиционно относят:

- ☐ А) неспособность организовать производство общественных благ;
- ☐ Б) неоправданно высокие цены на ряд товаров и услуг;
- ☒ В) неравенство в распределении доходов;
- ☐ Г) неспособность финансировать фундаментальные исследования;
- ☒ Д) возможность высокой инфляции

2.2. Действующая Конституция РФ никогда, со времени своего принятия не предусматривала:

- ☒ А) возможность выхода субъектов из состава РФ;
- ☒ Б) должность вице-президента РФ;
- ☐ В) процедуру отрешения Президента РФ от должности;
- ☐ Г) возможность досрочного роспуска Государственной Думы;
- ☒ Д) возможность роспуска Совета Федерации.

2.3. Действующий Кодекс об административных наказаниях (КоАП РФ) предусматривает в качестве наказания:

- ☐ А) подписку о невыезде;



- Б) обязательные работы;
- В) конфискацию предмета административного нарушения;
- С) дисквалификацию;
- Д) лишение государственных наград.





**2.4. Сделки могут признаваться недействительными по причине:**

- А) несоответствия установленной формы для данного вида сделок;
- Б) отсутствия дееспособности у субъектов сделки;
- В) требования одной из сторон расторгнуть сделку;
- Д) отсутствия свободы воли у одной из сторон при ее заключении;
- Д) если одна из сторон докажет, что условия сделки крайне не выгодны для нее

| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
|-----|-----|-----|-----|
| АДГ | АБА | БГВ | АБГ |

**Задание 3 (12 баллов).** Перед Вами таблица, в которой представлены портреты выдающихся мыслителей в различных областях, составляющих предмет обществознания. Впишите в таблицу их фамилии и имена, а также характеристики их заслуг.

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
|  | <p>Макс Вебер</p> | <p>Одним из основоположников социологии</p> |
|  | <p>2</p>          | <p>1</p>                                    |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|  3   | 6                    | 4 |
|  4   | 3                    | 3 |
|  5  | Фридрих Энгельс<br>1 | 5 |
|  6 | 5                    | 2 |

Фамилии: 1) Фридрих Энгельс; 2) Питирим Сорокин; 3) Ральф Дарендорф;  
4) Макс Вебер; 5) Дэниэл Белл; 6) Уолт Ростоу

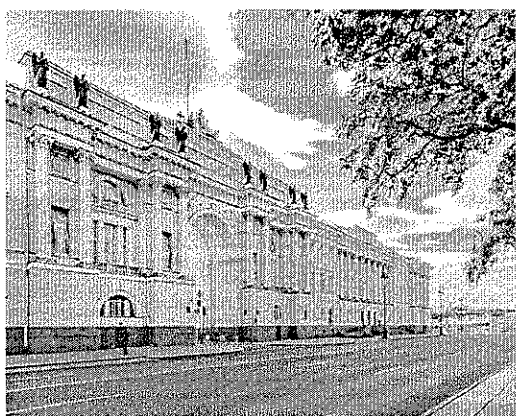
Характеристики заслуг: 1) создатель концепции постиндустриального общества; 2) один из создателей современной социологии, предложивший понятие «социальное действие»; 3) создатель концепции социальной мобильности; 4) создатель трудовой теории происхождения человека; 5) создатель концепции стадий экономического роста, дополнившей концепцию постиндустриального общества; 6) создатель теории социального конфликта

**Задание 4. (7 баллов).** Перед Вами изображения зданий, в которых располагаются высшие российские органы власти и управления федерального уровня. Сопоставьте

эти изображения с их названиями. Все они, кроме одного, расположены в Москве.  
Укажите, какое учреждение расположено в другом городе, и в каком именно.

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Администрация Президента РФ | В Б |
| Правительство РФ            | А   |
| Верховный суд РФ            | Д   |
| Конституционный суд РФ      | В   |
| Государственная Дума РФ     | Б   |
| Совет Федерации РФ          | Е   |

Находится не в Москве: <sup>Конституционный суд РФ находится</sup> ~~Верховный суд РФ~~  
в Санкт-Петербурге



А



Б



В



Г



Д



Е

|  |            |            |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| (например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.)   |            |            |            |            |            |            |            |
| Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.)                                | 13         | 14         | 11         | 9          | 15         | 11         | 10         |
| Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.)  | 28         | 26         | 30         | 29         | 25         | 30         | 28         |
| Верну ранее взятые долги   | 14         | 12         | 17         | 15         | 12         | 14         | 15         |
| Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку  | 9          | 8          | 10         | 10         | 8          | 10         | 10         |
| Вложу в собственное дело, предприятие  | 6          | 5          | 8          | 3          | 5          | 7          | 4          |
| Потрачу на образование и развитие детей  | 13         | 15         | 10         | 14         | 14         | 11         | 16         |
| Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности  | 2          | 2          | 1          | 1          | 2          | 2          | 2          |
| Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников  | 14         | 15         | 14         | 9          | 15         | 14         | 11         |
| Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд) | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          |
| Куплю драгоценности, золото, ювелирные изделия   | 3          | 3          | 1          | 2          | 4          | 1          | 2          |
| Положу в банк под процент  | 11         | 11         | 10         | 9          | 11         | 10         | 11         |
| Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.)                       | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          |
| Другое   | 5          | 5          | 5          | 9          | 5          | 5          | 9          |
| Затрудняюсь ответить   | 2          | 2          | 2          | 2          | 1          | 2          | 3          |
| <b>Итого</b>   | <b>168</b> | <b>167</b> | <b>162</b> | <b>158</b> | <b>169</b> | <b>159</b> | <b>171</b> |

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

*Цель опроса: выявить потребности населения в услугах, которые могут быть предоставлены органами государственной власти и местного самоуправления. Опрос направлен на выявление потребностей населения в услугах, которые могут быть предоставлены органами государственной власти и местного самоуправления.*

**Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней.**  
Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искущённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, \_\_\_\_\_.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

**Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.**

| Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов) | Всего | В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить |    |    | В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить |    |    |
|---|-------|--|----|----|---|----|----|
| Опрос проводился<br>01.09.2014  |       |  |    |    |   |    |    |
| Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.)   | 34    | 35   | 31 | 34 | 37  | 30 | 37 |
| Постараюсь добавить средств   | 12    | 12   | 11 | 12 | 13  | 10 | 12 |

Данный опрос для нас важен, что касается все еще нерешенных  
вопросов, связанных с выборами, в области собственного самоуправления.

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

Для нас важно, чтобы мы могли оценить качество  
выбора, с точки зрения не только количества, но и  
качества ответов на такой, казалось бы, официальный вопрос. Мне  
кажется, что данный опрос можно считать серьезным, потому что  
нет никакой анонимности и конкретики, чтобы можно было  
на него ответить.

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

- 1) Молодежь - наиболее активная категория, что является  
важным в таких вопросах. Больше всего, чтобы иметь возможность  
сформулировать будущее своего будущего.
- 2) Взрослые люди - являясь основой, которая формирует  
основные ценности, культуру, а также другие.
- 3) Люди в возрасте - имеют как многолетний опыт, так и  
актуальность в жизни. Это является основой, на которой  
можно строить будущее.

Задание 8.(10 баллов). Познакомьтесь с фрагментом из альтернативного учебного пособия по обществознанию. Ответьте на вопросы по тексту.

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором изначально **предопределяющую и определяющую** роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определенной **целесообразности, которая должна осознаваться взрослыми членами семьи**. В частности, **бескризисное развитие** общества требует, чтобы новые поколения вступали во взрослую жизнь, свободными от тех нравственно-этических пороков, от тех мировоззренческих ошибок, заблуждений и неадекватного миропонимания, которые были свойственны прежним поколениям.

Это, в свою очередь, требует от взрослых членов семьи разумного отношения к жизни общества как «**социального организма**» (т.е. «**системной целостности**») в процессе исторического развития. Если этого нет, то семья в большей или меньшей мере не справляется со своей **социальной функцией**, хотя **биологическую** функцию воспроизводства (в том числе и «расширенного» воспроизводства) «биомассы» новых поколений вида «Человек разумный» может при этом выполнять более или менее успешно.

Если роль семьи как средства воспроизводства новых поколений общества более или менее осознаётся всеми, то потребности взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре либо не осознаются, либо вытеснены, подавлены или извращены разнородным личностным своекорыстием: семья как система требует, чтобы все её участники **непрестанно и щедро отдавали** в неё что-то своё, а **личностное своекорыстие требует только одного — брать из среды обитания, как можно больше, отдавая окружающим, как можно меньше.**

Вследствие этого своекорыстие близоруко и не видит перспектив: ни чужих, ни своих собственных. Поэтому, если отстроиться от текущего сиюминутного своекорыстия (хочу прямо сейчас понять всё, ничего не отдав от себя), то **семья нескольких взрослых поколений** — не только средство воспроизводства новых поколений, но и **первейшее средство поддержки личности в старости или в случае утраты человеком здоровья и работоспособности в более раннем возрасте.**

*Обществознание: учебное пособие для учителей старших классов и студентов. Первая редакция. М.: Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития, 2008 - С. 210*

8.1. Авторы делят функции семьи на биологические и социальные. Как принято в школьном курсе обществознания называть биологическую функцию? Какие социальные функции семьи рассмотрены в отрывке? Назовите любые две.

15 Биологическая - репродуктивная

Социальные:

15 1) воспитательная

2) поддержка личности

8.2. Авторы пытаются провести параллель между обществом и семьей, когда говорят о недопустимости «своекорыстия» в отношениях с семьей и об обществе как «социальном организме». Каким, по их мнению, должно стать отношение индивида к обществу в результате правильного воспитания в семье?

25 Образованное воспитание индивидов способствует образованию в индивиде, которое характеризует индивида в отношении с обществом. - индивиды будут стремиться помогать людям, как можно больше отдавать и брать им.

8.3. Авторы говорят о семье «нескольких взрослых поколений». Как принято называть такую семью в школьном курсе обществознания? Как называется противоположная ей форма семьи? Приверженцами какой из них являются авторы? Что дает основания так считать?

25 Большая семья - многопоколенная. Семья многопоколенная - большая. Автор придерживается многопоколенной семьи так как он считает её наиболее перспективной формой воспитания, окружения. На поддержку друга из друга в трудной ситуации.



8.4. Авторы пишут о «потребностях взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре». Предположите, какие именно потребности могли иметься в виду. Назовите любые три (просьба не перечислять виды потребностей – естественные, социальные, идеальные и др. – а назвать более-менее конкретные).

20  
В семье 10 потребностей: 1. Семья, 2. Сексуальные, 3. Когда  
Стелит, 4. Вещи, 5. Понимание, 6. Репродуктивная, 7. др.

**Задание 9. (30 баллов)** Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните, насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

**Темы для эссе:**

В экономических вопросах большинство всегда не прав.

**Джон Кеннет Гэлбрейт**

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

**Джоан Робинсон**

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

**Зигмунд Графф**

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

**Наполеон Бонапарт**

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

**Генрик Ибсен**

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

**Зуфар Фаткудинов**

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

**Анатоль Франс**

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

**Оскар Уайльд**

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

**Василий Осипович Ключевский**

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

**Михаил Гаспаров**

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

**Юрген Хабермас**

Потеря человеческих прав тотчас же совпадает с превращением личности в биологическую особь.

**Ханна Арендт**

|      |      |       |      |       |      |       |       |       |                |
|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|----------------|
| 1(5) | 2(4) | 3(12) | 4(7) | 5(12) | 6(6) | 7(14) | 8(10) | 9(30) | Сумма<br>(100) |
|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|----------------|

[illegible]



[illegible]

[illegible]



күн гелі менменсізге кысылып барган (К-Маліе ге-  
непал), ке болсо менменсізденген менменсіз,  
у мж. - ~~Белетте~~ к

[illegible]

В ханже есть и в немощи ~~хуже~~ но хуже при  
всех мучениях и что-то становится,  
ощущается, переживается. Это процесс + работа

тут, кто знает, к какому состоянию и тем  
более "границы" мы приходим в будущем.

