

Мамонтова Светлана  
11 класс победитель

0-11-14

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
Муниципальный этап  
11 КЛАСС  
100 баллов  
(150 минут)

3+3+10+6+4+4+  
715+

**Задание 1. (5 баллов)** «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Онтология – раздел философии, представляющий собой учение о сущностях
- 2) В социальном познании практика не рассматривается как критерий истины
- 3) Математику и логику нельзя однозначно отнести ни к естественным, ни к социальным наукам
- 4) К традиционной экономической системе закон спроса и предложения не применим в принципе
- 5) Вексель – ценная бумага, представляющая собой долговую расписку, которую можно использовать как платежное средство
- 6) Рост ВВП всегда свидетельствует о повышении производительности труда
- 7) К макроэкономическим показателям относятся данные об объемах производства крупных предприятий (концернов, транснациональных корпораций)
- 8) В дуалистической монархии законы проходят процедуру их рассмотрения в парламенте
- 9) Все правоотношения, регулируемые уголовным правом, относятся к нормам публичного права
- 10) Регулирование правоотношений в области наследства относится к нормам семейного права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет

**Задание 2. (4 балла)** Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

**2.1. К несовершенствам рынка традиционно относят:**

- А) неспособность организовать производство общественных благ;
- Б) неоправданно высокие цены на ряд товаров и услуг;
- В) неравенство в распределении доходов;
- Г) неспособность финансировать фундаментальные исследования;
- Д) возможность высокой инфляции

**2.2. Действующая Конституция РФ никогда, со времени своего принятия не предусматривала:**

- А) возможность выхода субъектов из состава РФ;
- Б) должность вице-президента РФ;
- В) процедуру отрешения Президента РФ от должности;
- Г) возможность досрочного роспуска Государственной Думы;
- Д) возможность роспуска Совета Федерации.

**2.3. Действующий Кодекс об административных наказаниях (КоАП РФ) предусматривает в качестве наказания:**

- А) подписку о невыезде;

- Б) обязательные работы;
- В) конфискацию предмета административного нарушения;
- Г) дисквалификацию;
- Д) лишение государственных наград.


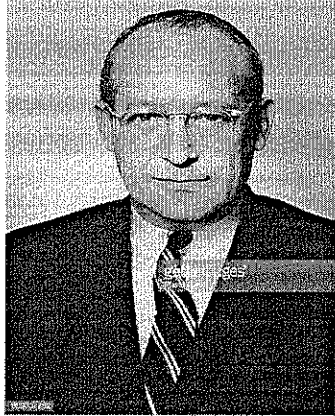
**2.4. Сделки могут признаваться недействительными по причине:**





- А) несоответствия установленной формы для данного вида сделок;
- Б) отсутствия дееспособности у субъектов сделки;
- В) требования одной из сторон расторгнуть сделку;
- Г) отсутствия свободы воли у одной из сторон при ее заключении;
- Д) если одна из сторон докажет, что условия сделки крайне не выгодны для нее

2.1	2.2	2.3	2.4
Б В Д +	А Б Д +	Б В Г +	А Б Г +

3

**Задание 3 (12 баллов).** Перед Вами таблица, в которой представлены портреты выдающихся мыслителей в различных областях, составляющих предмет обществознания. Впишите в таблицу их фамилии и имена, а также характеристики их заслуг.

	1) Фридрих Энгельс	4.
	в) Юрий Розин	6.

	3	2) Пётр Сорокин	3.
	4	3) Ральф Дарендорф	5.
	5	4) Макс Вебер	2.
	6	5) Дэниэл Белл	1.

Фамилии: 1) ~~Фридрих Энгельс~~; 2) ~~Питирим Сорокин~~; 3) ~~Ральф Дарендорф~~;

4) ~~Макс Вебер~~; 5) ~~Дэниэл Белл~~; 6) ~~Уолт Ростоу~~

Характеристики заслуг: 1) создатель концепции постиндустриального общества; ~~✓~~ один из создателей современной социологии, предложивший понятие «социальное действие»; 3) создатель концепции социальной мобильности; ~~✓~~ создатель трудовой теории происхождения человека; ~~✓~~ создатель концепции стадий экономического роста, дополнившей концепцию постиндустриального общества; ~~✓~~ создатель теории социального конфликта

**Задание 4. (7 баллов).** Перед Вами изображения зданий, в которых располагаются высшие российские органы власти и управления федерального уровня. Сопоставьте

Суфийского мастера спросили:

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем.

особенно ~~мне~~ мне нравится обучать, поскольку без этого не будет толка. Учитель должен искренне хотеть быть учителем.

Подобное требование справедливо в отношении современных учителей, поскольку все учителя разные и требуют индивидуального подхода. Они имеют свои сильные стороны и слабости. Это не должно заставлять учителей смиряться с ними, а наоборот, стимулировать их к развитию. А учителям необходимо постоянно совершенствоваться.

Кроме того, есть определенные набор качеств / характеристик, необходимых учителю, без которых — это просто всемошная личность, имеющая все знания, часть, способность (внимательность).

**Задание 7. (14 баллов)** Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.

<p><b>Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)</b></p> <p><b>Опрос проводился 01.09.2014</b></p>	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить</b></p>			<p><b>В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить</b></p>		
Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.)	34	35	31	34	37	30	37
Постараюсь добавить средств	12	12	11	12	13	10	12

### Задание 5. (12 баллов) Решите задачи

#### 5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении. В преступлении подозреваются Башмаков, Корытин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корытин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель - Корытин.

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.

Преступление совершил Башмаков - Ответ.  
Башмаков солгал 2 раза  $\Rightarrow$  «Я сделал это, это сделал не Литаврин»  
Корытин сказал правду  $\Rightarrow$  «Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков»  
Литаврин один раз солгал и один раз сказал правду: «Я невиновен, похититель не Корытин»

#### 5.2. Экономическая задача.

Издатель выпустил 5 тыс. книг популярного писателя. Себестоимость одной книги составила 360 руб., с учетом всех издержек, включая покупку материалов и оплату услуг сторонним организациям. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 480 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 25%, налог на добавленную стоимость 20%, а от других налогов он освобожден?

ОТВЕТ:  $\frac{480000 - 100\%}{x - 125\%} \Rightarrow x = 600000$  - без учета налога из прибыли  
 $\frac{600000 - 100\%}{x - 120\%} \Rightarrow x = 720000$  - без учета всех налогов  
 $720000 : 5000 = 144$  (руб) - прибыль с 1 книги  
 $360 + 144 = 504$  руб. Ответ: 504

#### 5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: Да, нарушил, больничным сроком в испытательный срок. А вот несоответствие квалификации - это уже является поводом для увольнения.  
Предупредить об увольнении нужно раньше (з. 1 мес.) (Трудовой кодекс РФ)

пространства, чтобы визуально уяснить свое  
материальное положение (28 чловек)

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

2 1) Да, влияют. Если люди не доверяют власти, значит они не уверены в ней, вера власти зависит не от положения людей (она принимается решениями, которыми отражаются на людях, их жизни). 2) Да, можно. Люди, которые обеспокоены (будут откровенны), не доверяют Президенту (30 чел) и Премьер-министру (30 чел). => стоит задуматься об отношениях власти и народа.

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

- 2
- 1) национальность (у каждого народа свои предрасположенности и ценности => реакция на действия власти тоже будет разной)
  - 2) ~~уровень~~ ~~баз~~ социальный статус / место населения (отношение к власти у людей богатых и бедных тоже разное)
  - 3) возраст (люди старшего поколения склонны к сохранению статус, инстинктом тротам; молодые поколения склонны извлекать выгоду из семьи).

Задание 8.(10 баллов). Познакомьтесь с фрагментом из альтернативного учебного пособия по обществознанию. Ответьте на вопросы по тексту.

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором **изначально** **предопределяющую и определяющую** роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определенной **целесообразности, которая должна осознаваться взрослыми членами семьи**. В частности, **бескризисное развитие** общества требует, чтобы новые поколения вступали во взрослую жизнь, свободными от тех нравственно-этических пороков, от тех мировоззренческих ошибок, заблуждений и неадекватного миропонимания, которые были свойственны прежним поколениям.

Это, в свою очередь, требует от взрослых членов семьи разумного отношения к жизни общества как «**социального организма**» (т.е. «**системной целостности**») в процессе исторического развития. Если этого нет, то семья в большей или меньшей мере не справляется со своей **социальной функцией**, хотя **биологическую** функцию воспроизводства (в том числе и «расширенного» воспроизводства) «биомассы» новых поколений вида «Человек разумный» может при этом выполнять более или менее успешно.

(например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.)							
Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.)	13	14	11	9	15	11	10
Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.)	(28)	26	(30)	29	25	(30)	28
Верну ранее взятые долги	14	12	17	15	12	14	15
Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку	9	8	10	10	8	10	10
Вложу в собственное дело, предприятие	6	5	8	3	5	7	4
Потрачу на образование и развитие детей	13	15	10	14	14	11	16
Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности	2	2	1	1	2	2	2
Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников	14	15	14	9	15	14	11
Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд)	1	1	0	0	1	1	1
Куплю драгоценности, золото, ювелирные изделия	3	3	1	2	4	1	2
Положу в банк под процент	11	11	10	9	11	10	11
Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.)	1	1	1	0	1	1	0
Другое	5	5	5	9	5	5	9
Затрудняюсь ответить	2	2	2	2	1	2	3
<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>162</b>	<b>158</b>	<b>169</b>	<b>159</b>	<b>171</b>

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

- 1) узнать, на что можем не хвататься сейчас ~~вот они~~
- 2) ~~наши~~ В чем они нуждаются, психолог. отношение /поведение
- 3) Люди пытаются сократить лишние расходы (в чем) или потратить их на благоускорение своего будущего
- чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, в своем благосостоянии, ведь завтра у них могут и не быть этих денег

к такой ситуации

3

8.4. Авторы пишут о «потребностях взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре». Предположите, какие именно потребности могли иметься в виду. Назовите любые три (просьба не перечислять виды потребностей – естественные, социальные, идеальные и др. – а назвать более-менее конкретные).

- 1) потребность в любви
- 2) потребность в проверении собственного достоинства
- 3) потребность в поддержке, отчаянии как в физическом, так и в моральном плане.

**Задание 9. (30 баллов)** Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, поднимает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните, насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

**Темы для эссе:**

В экономических вопросах большинство всегда не прав.

**Джон Кеннет Гэлбрейт**

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

**Джоан Робинсон**

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

**Зигмунд Фрейд**

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

**Наполеон Бонапарт**

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

**Генрик Ибсен**

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

**Зуфар Фаткудинов**

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

**Анатоль Франс**

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

**Оскар Уайльд**

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

**Василий Осипович Ключевский**

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

**Михаил Гаспаров**

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

**Юрген Хабермас**

Потеря человеческих прав тотчас же совпадает с превращением личности в биологическую особь.

**Ханна Арендт**

1(5)	2(4)	3(12)	4(7)	5(12)	6(6)	7(14)	8(10)	9(30)	Сумма (100)
------	------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------	----------------



Если роль семьи как средства воспроизводства новых поколений общества более или менее осознаётся всеми, то потребности взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре либо не осознаются, либо вытеснены, подавлены или извращены разнородным личностным своекорыстием: семья как система требует, чтобы все её участники **непрестанно и щедро отдавали** в неё что-то своё, а **личностное своекорыстие требует только одного — брать из среды обитания, как можно больше, отдавая окружающим, как можно меньше.**

Вследствие этого своекорыстие близоруко и не видит перспектив: ни чужих, ни своих собственных. Поэтому, если отстроиться от текущего сиюминутного своекорыстия (хочу прямо сейчас поймать всё, ничего не отдав от себя), то **семья нескольких взрослых поколений** — не только средство воспроизводства новых поколений, но и **первейшее средство поддержки личности в старости или в случае утраты человеком здоровья и работоспособности в более раннем возрасте.**

Обществознание: учебное пособие для учителей старших классов и студентов. Первая редакция. М.: Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития, 2008 - С. 210

8.1. Авторы делят функции семьи на биологические и социальные. Как принято в школьном курсе обществознания называть биологическую функцию? Какие социальные функции семьи рассмотрены в отрывке? Назовите любые две.

Биологическая - репродуктивная

Социальные:

1) воспитательная

2) моральная / эмоциональная

8.2. Авторы пытаются провести параллель между обществом и семьей, когда говорят о недопустимости «своекорыстия» в отношениях с семьей и об обществе как «социальном организме». Каким, по их мнению, должно стать отношение индивида к обществу в результате правильного воспитания в семье?

Цирицу должны не только брать, но и отдавать, приносить пользу обществу. Должны быть баланс. (взят = отдал)

8.3. Авторы говорят о семье «нескольких взрослых поколений». Как принято называть такую семью в школьном курсе обществознания? Как называется противоположная ей форма семьи? Приверженцами какой из них являются авторы? Что дает основания так считать?

1) традиционная / многопоколенная

2) ячейковая

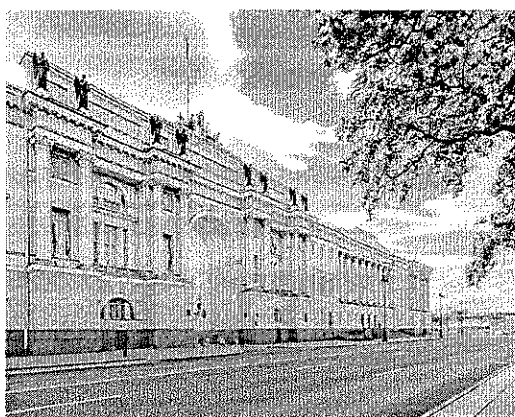
3) традиционная / многопоколенная

4) если в семье минимум 3 поколения, то вероятно получить поддержку (выполнение соц. функций) увеличивается. Кроме того, у такой семьи "потомство" больше (выполнение репродуктивной функции) увеличивается.

эти изображения с их названиями. Все они, кроме одного, расположены в Москве. Укажите, какое учреждение расположено в другом городе, и в каком именно.

Администрация Президента РФ	Е
Правительство РФ	В
Верховный суд РФ	А
Конституционный суд РФ	Г
Государственная Дума РФ	Д
Совет Федерации РФ	Б

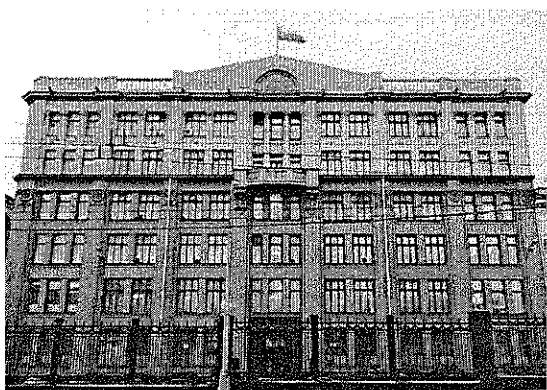
Находится не в Москве: Г Г Д Е В



А



Б



В



Г



Д



Е

[illegible]

Задание 9

0-11-14

Тема ЖСБ: Вечная мечта творческих личностей - о "вечности своих творений" (Зурар Раткузинов)

30

В данном высказывании автор затрагивает проблему главного цели творчества и искусства. Зурар Раткузинов утверждает, что люди, занимающиеся творческой деятельностью, хотят оставить свой след в истории и культуре, принести некую пользу обществу и последующим поколениям. Я согласен с мнением автора, ведь у каждого человека есть свое предназначение, которое человек должен оставить что-то после себя, если он не зря прожил жизнь. Иначе говоря, цели у всех разные: создать семью и оставить после себя потомство, помогать людям, открыть что-то неизвестное и т.д. Однако у творческих личностей, безусловно, своя главная цель - бессмертие творчества.

На сегодняшний день эта тема весьма актуальна, поскольку наше общество и государство стремятся сохранить культурное наследие, которое и составляют творческие личности: писатели, художники, архитекторы и музыканты и т.д. А. Эйнштейн говорил: "Культура, наука и религия - ветви одного и того же дерева". Это значит, что все эти составляющие (в том числе и творение великих людей) занимают важное место в жизни общества. (главными элементами духовной сферы).

Данную проблему можно рассматривать с нескольких аспектов: духовного, социального и политического.

Во-первых, творчество - деятельность челове

В этом проявлении функций  
воспитательных функций и носитель  
искусства (пример и носитель  
идеи будущего поколения)

ние в жизнь и образ, широкую и идею. Оно неразрывно связано с искусством, главными функциями которого являются эстетическая, т.е. функция, приносящая эстетическое удовольствие и наслаждение. Яркими примерами этого могут послужить полотна русских художников 18 и 19 века, хранящиеся в Русском музее в Санкт-Петербурге. Здесь собраны величайшие картины мастеров того периода: "Деятели восточной России" И.К. Айвазовского, пейзажи А. Куинджи, портреты русских правителей и т.д. Люди со всего мира посещают музей. Они могут часами стоять и любоваться живописными произведениями. Ведь они действительно бессмертны, являются частью истории.

Во-вторых, стоит сказать о творческой личности, человеке (индивиде), обладающем самобытно-гуманными качествами, неугасимым помыслом для общества. Т.к. личность творческая, значит, все самое ценное и важное человек несет через свои творения. Возьмем, например, А.Н. Толстого и его бессмертное произведение "Военная и мир". Таковым оно является потому что в нем он затронул все сферы жизни общества (война с наполеоном, 1812 года, взаимоотношения в семье, любовь, становление личности, главные ценности жизни и т.д.). А.Н. Толстой был мудрым человеком, поэтому все свои знания он вложил в произведение, которое по сей день является актуальным (актуальными являются и сейчас, хоть зарубежом был сюжет о "Военная и мир" в 2016 году). Кроме того, Казимир Малевич стал основателем нового направления в искусстве - супрематизма. В то время они больше переживали в политической жизни гос-ва, которые вели за собой и переживали в других сферах жизни.

К. Машевец был неравнодушен к этому, (к процессам)  
потому направил все свои творческие  
способности на достижение цели - измыш-  
ление искусства. (он хотел так он и его картина  
(всеми известная "Черный квадрат" и др.)  
навечно вписана в историю.

В-третьих, произведений много стало  
известными, или нужно сохранить некое  
время. Тогда они смогут стать вечными  
(остаток в памяти и в сердцах многих поко-  
лений, которые будут говорить о них ищущи-  
ими). Для этого в разных странах, в том  
числе и в РФ сохранение культурного на-  
следия - одна из обязанностей граждан  
гос-ва, закреплено в КРФ. Люди прише-  
ство войны бережно относятся к архитек-  
турным объектам (не допускаются вандализм,  
памятникам и т.д.). Существуют такие профес-  
сии как реставраторы, то мажорство  
технологий и вместе с тем морально восста-  
навливать объекты культурного наследия.

Очень печально, когда события политической  
жизни (например война) приносят негативные  
последствия в виде уничтожения памятников  
культуры. Это так происходило в Сирии.

Во время Великой Отечественной войны  
1941-1945 гг. были разрушены многие  
объекты искусства (монастырь в Бондоне  
архитектора Федора Коня). В Санкт-Петербур-  
ге на колоннах и стенах Исаакиевского собора  
были сделаны пули и снаряды, а все это можно  
закономерно считать разрушением).

Таким образом, у творческих личностей  
хорошие мечты и цели: передать опыт, <sup>и наставления</sup> своего  
следующим поколениям, ~~принести пользу~~  
~~людям~~ Кроме того, они вносят вклад,  
"заполняют" духовную, а также физическую жизнь общества.

назри прошими жизнь. мечты таких лю-  
дей должны сбываться. Люди должны быть  
благодарны им и помогать им в исполне-  
нии их мечты. Ведь ~~так~~ сложны ~~и~~ всё зави-  
сит от нас, от нашего отношения к их  
творчеству. Именно поэтому мы должны  
беречь ~~и~~ богатое культурное наследие.

