

Соловьева Анна
10 класс призер

0-10-4

526

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Муниципальный этап

10 КЛАСС

100 баллов

(150 минут)

3/9/4/5/6/13/17/18

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет

Задание 2. (4 балла) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. К несовершенствам рынка традиционно относят:

- А) неспособность организовать производство общественных благ;
- Б) неоправданно высокие цены на ряд товаров и услуг;
- В) неравенство в распределении доходов;
- Г) неспособность финансировать фундаментальные исследования;
- Д) возможность высокой инфляции

2.2. Действующая Конституция РФ никогда, со времени своего принятия не предусматривала:

- А) возможность выхода субъектов из состава РФ;
- Б) должность вице-президента РФ;
- В) процедуру отрешения Президента РФ от должности;
- Г) возможность досрочного роспуска Государственной Думы;
- Д) возможность роспуска Совета Федерации.

2.3. Действующий Кодекс об административных наказаниях (КоАП РФ) предусматривает в качестве наказания:

- А) подписку о невыезде;



- Б) обязательные работы;
- В) конфискацию предмета административного нарушения;
- Г) дисквалификацию;
- Д) лишение государственных наград.

2.4. Сделки могут признаваться недействительными по причине:

- А) несоответствия установленной формы для данного вида сделок;
- Б) отсутствия дееспособности у субъектов сделки;
- В) требования одной из сторон расторгнуть сделку;
- Г) отсутствия свободы воли у одной из сторон при ее заключении;
- Д) если одна из сторон докажет, что условия сделки крайне не выгодны для нее

2.1	2.2	2.3	2.4
В, Д	АБ, Д	БВГ	БГВ

Задание 3 (12 баллов). Перед Вами таблица, в которой представлены портреты выдающихся мыслителей в различных областях, составляющих предмет обществознания. Впишите в таблицу их фамилии и имена, а также характеристики их заслуг.

	1	Ральф Дарендорф	один из создателей современной социологии, предположивший понятие "социальное действие"
	2	Макс Вебер	создатель концепции стадий экономического роста, достигший конз. постигнут. общ.

	3	Питирим Сорокин	Создатель концепции социальной мобильности
	4	Питирим Сорокин Дэниэл Белл	Создатель концеп- ции постиндустри- ального общества
	5	Фридрих Энгельс	Создатель трудовой теории происхождения человека
	6	Уолт Ростоу	Создатель теории соц. конфликта

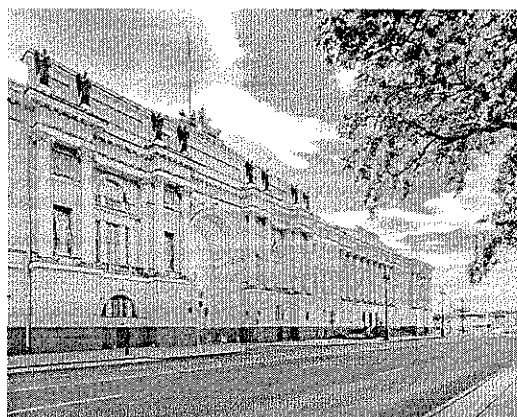
Фамилии: 1) Фридрих Энгельс; 2) Питирим Сорокин; 3) Ральф Дарендорф;
4) Макс Вебер; 5) Дэниэл Белл; 6) Уолт Ростоу

Характеристики заслуг: 1) создатель концепции постиндустриального общества; 2) один из создателей современной социологии, предложивший понятие «социальное действие»; 3) создатель концепции социальной мобильности; 4) создатель трудовой теории происхождения человека; 5) создатель концепции стадий экономического роста, дополнившей концепцию постиндустриального общества; 6) создатель теории социального конфликта

Задание 4. (7 баллов). Перед Вами изображения зданий, в которых располагаются высшие российские органы власти и управления федерального уровня. Сопоставьте эти изображения с их названиями. Все они, кроме одного, расположены в Москве. Укажите, какое учреждение расположено в другом городе, и в каком именно.

Администрация Президента РФ	А
Правительство РФ	В
Верховный суд РФ	Б
Конституционный суд РФ	Г
Государственная Дума РФ	Д
Совет Федерации РФ	Е

Находится не в Москве: Администрация Президента РФ



А



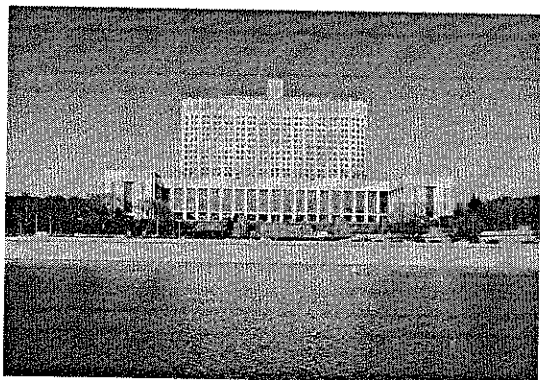
Б



В



Г



Д



Е

Задание 5. (12 баллов) Решите задачи

5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении. В преступлении подозреваются Башмаков, Корытин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корытин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель – Корытин.

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.

Башмаков, т.к. если это он, то в своих показаниях
он Башмаков два раза солгал, говоря, что это не он и
Литаврин. Тогда Литаврин сказал правду, что это не он,
но солгал, когда сказал, что это Корытин. И тогда Корытин
сказал два раза правду, сказав, что это был не Литаврин
и виновник Башмаков.

5.2. Экономическая задача.

Издатель выпустил 5 тыс. книг популярного писателя. Себестоимость одной книги составила 360 руб., с учетом всех издержек, включая покупку материалов и оплату услуг сторонним организациям. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 480 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 25%, налог на добавленную стоимость 20%, а от других налогов он освобожден?

ОТВЕТ:

5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: Да, нарушил. Т.к. исполнительный
срок не был полностью отработан ^{по уст. причине.} Если бы
 Елена была моложе на три года, она была бы
 несовершеннолетней и из-за этого бы процедура
 применялась на работу и увольнения.

Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней.
 Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, _____.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

Он должен обладать всем человеческим.

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

Справедливо. Учитель - прогрессив из разряда человек - человек.
Чтобы быть настоящим учителем, нужно знать не только
то, что преподаывает твой предмет. Знания в области психологиче
ские очень важны, чтобы донести до разных учеников информацию.
Учитель должен быть ближе к людям, пониманием - то, что
делает педагога ближе к ученикам, это учитель - человек, который
не только даёт знания, но и готовит к будущей жизни. Без человека

Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.

Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)	Всего	В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить	В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не
---	-------	--	--

Опрос проводился 01.09.2014					одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить		
Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.)	34	35	31	34	37	30	37
Постараюсь добавить средств (например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.)	12	12	11	12	13	10	12
Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.)	13	14	11	9	15	11	10
Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.)	28	26	30	29	25	30	28
Верну ранее взятые долги	14	12	17	15	12	14	15
Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку	9	8	10	10	8	10	10
Вложу в собственное дело, предприятие	6	5	8	3	5	7	4
Потрачу на образование и развитие детей	13	15	10	14	14	11	16
Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности	2	2	1	1	2	2	2
Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников	14	15	14	9	15	14	11
Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд)	1	1	0	0	1	1	1
Куплю драгоценности, золото, ювелирные изделия	3	3	1	2	4	1	2
Положу в банк под процент	11	11	10	9	11	10	11
Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.)	1	1	1	0	1	1	0
Другое	5	5	5	9	5	5	9
Затрудняюсь ответить	2	2	2	2	1	2	3
Итого	168	167	162	158	169	159	171

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

Цель - узнать об уровне жизни в стране, о главных проблемах населения, доверяют ли они власти.
Эти результаты: родители не хвалят детей на образование ~~высоко~~ детей, на покупку ж. д. билетов, многие стараются отложить покупку ж. д. билетов. Следовательно покупка билетов не очень высока, уровень зарплат тоже. В большинстве случаев родители не одобряют деятельность власти (больше ответов 2 и 3, чем 1)

Затрудняюсь ответить - не знаю, одобряют или не одобряют, какие-то моменты недовольства.

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к её Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

Да, влияют. Люди не будут объективной оценки поэтому одобряют в некоторых случаях деятельность власти.

Да, можно так считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа, потому что власти на его основе увидят ситуацию в РФ более четко. В этом это исправить (ведь РФ создаёт потребности личности, которые они могут найти конституцией) более серьёзным анализом.

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

1) Возраст (младший, средний, старший возраст)
Разные взгляды на события в стране. Определение ключевых проблематических направлений.

2) Работавший / не работавший
Две позиции две разных мнения. Помогает оценить в прошлом главные проблемы этих двух групп.

3) Семья / ответственная семья
Семейные пропорции сильно влияют на отношение к государству.

Задание 8.(10 баллов). Познакомьтесь с фрагментом из альтернативного учебного пособия по обществознанию. Ответьте на вопросы по тексту.

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором изначально **предопределяющую и определяющую** роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определённой **целесообразности**, которая должна **осознаваться** взрослыми членами семьи. В частности, **бескризисное развитие** общества требует, чтобы новые поколения вступали во взрослую жизнь, свободными от тех нравственно-этических пороков, от тех мировоззренческих ошибок, заблуждений и неадекватного миропонимания, которые были свойственны прежним поколениям.

Это, в свою очередь, требует от взрослых членов семьи разумного отношения к жизни общества как «социального организма» (т.е. «системной целостности») в процессе исторического развития. Если этого нет, то семья в большей или меньшей мере не справляется со своей **социальной** функцией, хотя **биологическую** функцию воспроизводства (в том числе и «расширенного» воспроизводства) «биомассы» новых поколений вида «Человек разумный» может при этом выполнять более или менее успешно.

Если роль семьи как средства воспроизводства новых поколений общества более или менее осознаётся всеми, то потребности взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре либо не осознаются, либо вытеснены, подавлены или извращены разнородным личностным своекорыстием: семья как система требует, чтобы все её участники **непрестанно и щедро** отдавали в неё что-то своё, а **личностное своекорыстие требует только одного — брать из среды обитания, как можно больше, отдавая окружающим, как можно меньше.**

Вследствие этого своекорыстие близоруко и не видит перспектив: ни чужих, ни своих собственных. Поэтому, если отстроиться от текущего сиюминутного своекорыстия (хочу прямо сейчас поймать всё, ничего не отдав от себя), то **семья нескольких взрослых поколений** — не только средство воспроизводства новых поколений, но и **первейшее средство поддержки личности в старости или в случае утраты человеком здоровья и работоспособности в более раннем возрасте.**

Обществознание: учебное пособие для учителей старших классов и студентов. Первая редакция. М.: Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития, 2008 - С. 210

8.1. Авторы делят функции семьи на биологические и социальные. Как принято в школьном курсе обществознания называть биологическую функцию? Какие социальные функции семьи рассмотрены в отрывке? Назовите любые две.

Биологическая - продолжение рода, воспроизводство +

Социальные:

1) Социализация ребенка ✓

2) Воспитательная

8.2. Авторы пытаются провести параллель между обществом и семьей, когда говорят о недопустимости «своекорыстия» в отношениях с семьей и об обществе как «социальном организме». Каким, по их мнению, должно стать отношение индивида к обществу в результате правильного воспитания в семье?

✓ Что Индивид должен не стать представителем общества "потребителей". Больше отдавать, чем забирать. Иметь для того, чтобы быть полезным обществу, людям и давать это бескорыстно.

8.3. Авторы говорят о семье «нескольких взрослых поколений». Как принято называть такую семью в школьном курсе обществознания? Как называется противоположная ей форма семьи? Приверженцами какой из них являются авторы? Что дает основания так считать?

Нуклеарная семья - семья в несколько поколений, живущих вместе. Не нуклеарная - семья в противоположный вид семьи. Авторы являются приверженцами второго типа, говоря, что? Бескризисное развитие общества это тогда, когда новые поколения не переживают ошибок старого (1 абзац)

8.4. Авторы пишут о «потребностях взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре». Предположите, какие именно потребности могли иметься в виду. Назовите любые три (просьба не перечислять виды потребностей – естественные, социальные, идеальные и др. – а назвать более-менее конкретные).

Будет Потребность в общении, потребность в любви, потребность быть полезным, потребность в настоящем, потребность передать свой опыт другим, потребность

Задание 9. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните, насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

Темы для эссе:

В экономических вопросах большинство всегда не право.

Джон Кеннет Гэлбрейт

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

Джозан Робинсон

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

Зигмунд Графф

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

Наполеон Бонапарт

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

Генрик Ибсен

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

Зуфар Фаткудинов

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

Анатоль Франс

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

Оскар Уайльд

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

Василий Осипович Ключевский

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

Михаил Гаспаров

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

Юрген Хабермас

Ханна Арендт

[illegible]

Задача 9

0-10-4

„Вечная миссия творческих личностей — о вечности своих произведений“ — так писал Генрих Ибсен. На основе этого суждения я попытаюсь поразмышлять в своей эссе.

Проблема настоящего искусства, которую поднимает Ибсен в своем изречении, актуальна во все времена, потому что во все времена люди творческие живут на Земле, творят во имя человечества.

Общество моральное — это то общество, в котором люди стараются больше отдавать, чем брать. Поэтому общество „потребителей“, которое есть сейчас нельзя назвать моральным. Задача человека — отдавать. Отдавать бескорыстно. Так он будет участвовать в жизни общества. Для творческих людей во это „отдавать людям“ является смыслом жизни. Они создают

произведения искусства не для себя,
для других.

Искусство выполняет много функций.
Главная его роль для человека - формиро-
вание мировоззрения, дарование определен-
ных нравственных ценностей, воспитание.

Настоящее искусство - то, что вечно.
Т.е. то, что в нем заложено актуально
во все времена. Его еще называют эфир-
ным искусством. Искусство не рож-
дается, с публичным мнением, и именно
такие произведения можно назвать
вечными. И цель творцов создать
~~такое~~. В то, что должно быть полезно
человечеству, прожито до ~~а~~ его пределами,
заставило задуматься, осмыслить, прожить.

Примеров таких произведений очень
много. Не зря же в царской России
существовала цензура. Например,
произведение Радищева „Путешествие

Из Петербурга в Москву" кричат
о том, что проблеме крепостного права
нужно устранить. ^{Это первый} Радичев ^{беспримесный} писал это
не ради денег, а ради людей. И те
правительственные вопросы, которые он поднимает,
актуальны и сейчас. И мы можем сказать,
что его произведение вечно.

~~Многие~~ Многие люди обесцени-
вают роль искусства, творца его ради денег.
Это массовая культура, которая получила
широкое распространение в наше время.
Искусство ради денег не может быть
вечным, ибо создано из корыстных побуждений,
чтобы потратить. ^{Его часто называют} Это ^{Хит одного дня} искусство
имеет смысл, не несет воспитательную
функцию, не формирует нравственную
основу.

Я согласен с позицией автора в
том, что цель творческого человека -
создать то вечное, не имеющее пределов.

которое связано с полом людей.
Цель человека - развитие человечеству.
Наша задача это довести до всех, наше
общество станет правильным.

